

《教育学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：教育学	课程类别：专业必修课程
课程英文名称：Pedagogy	
总学时/周学时/学分：48/3/3	其中实验（实训、讨论等）学时：0
先修课程：心理学、儿童发展心理学、教育心理学、教育见习等	
授课时间：1-16 周 单周一 3-4 节 每周四 3-4 节	授课地点：6D-303
授课对象：2015 级小学数学 1 班	
开课院（系）：教育学院（师范学院）	
任课（/助课）教师姓名/职称：张锐/讲师	编写人姓名/职称：张锐/讲师
使用教材：全国十二所重点师范大学联合编写.《教育学基础（第 3 版）》. 教育科学出版社，2014.	
教学参考资料： 1、王道俊、郭文安.《教育学（第 7 版）》. 人民教育出版社，2016. 2、姜德君、孔锴、贾春明.《教育学原理》. 清华大学出版社，2016. 3、扈中平 李方《现代教育学》高等教育出版社，2005. 4、袁振国.《当代教育学》. 教育科学出版社，2010.	
课程期末考核方式：开卷（√）	闭卷（ ） 课程论文（ ） 实操（ ）
联系电话：面询	Email：面询
答疑时间、地点与方式：师生沟通以上课前后的面谈为主，辅以电邮、电话方式进行。	
编写时间：2017 年 2 月 20 日 星期一	

二、课程简介

《教育学》是小学教育专业的一门重要的专业必修课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科。通过本课程的学习，让学生比较系统地掌握教育学的主要概念、理论观点和教育理念，了解教育教学的基本原则和方法，懂得教育教学活动开展所必备的条件，明确学校教育教学工作基本规范及其管理活动，并为学生学习和研究教育学其它分支学科，为学生将来踏上教师岗位奠定知识基础。

三、课程教学目标

1、知识与技能目标：理解教育学的基本概念，了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题，认识教育规律，学会运用相关理论分析教育现象，明确教育改革理念，了解当前教育发展趋势，提高学生的教育教学理论水平，发展学生教育教学技能，为教育实习和教育实践提供教育理论准备。

2、过程与方法目标：通过广泛收集和阅读相关资料，对中外教育的现状进行较为全面、客观的了解，并能运用所学知识分析、思考现实教育问题，发表自己的观点；通过小组合作与研究性学习，培养合作精神与研究精神；通过实操训练，体验教师角色，掌握基本的教育教学技能和教育评价方法，提高学生的教育教学实践能力。

3、情感、态度与价值观发展目标：引导学生参与教育研究的兴趣，发展研究教育教学的能力；增强从事教育事业的信心和责任感；帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性；为其进一步学习和研究打下基础。

四、课程进度表

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	教育与教育学	1	课程的主要内容、方法和具体要求。 教育的概念和要素分析。	精讲讨论	讨论安排课堂汇报人员
	教育功能与教育目的	1	教育的功能的主要表现 我国教育目的的实质	精讲讨论	绘制教育要素的关系图
2	教育制度	2	现代学校教育制度的类型 我国现行学校教育制度	精讲讨论	查阅国内外相关资料,加深对国内外现行教育制度的理解和认识。
3 4	学校、教师与学生	6	现代教师的专业发展、职业角色和形象 学生的发展特点和行为表现 构建良好的、理想的师生关系 学校教育应回归学生生活	精讲讨论 展示	收集相关案例和研究资料,了解教师 and 学生的真实生活,针对教育现实进行主题讨论。
5 7	课程	8	课程的主要类型和评价要求 课程改革的现状和发展趋势	精讲讨论 展示	1、阅读并深入理解《基础教育课程改革纲要》; 2、收集一所学校的课程组织与评价的相关资料,提出自己的观点。
7 9	课堂教学	8	课堂教育设计的基本模式、教学设计的内容和方法 课堂教学策略的运用	精讲讨论 展示	1、独立撰写一个完整的教案; 2、分组设计一堂课,撰写说课材料。
10 11	班级管理及班主任工作	6	班级管理的内容 班主任建设管理班级组织的策略 学校德育的方法	精讲讨论 展示	1、全面了解班主任工作的职责和内容,收集相关案例和资料。 2、撰写一份班级主题性活动方案,并到课交流。
12	学生评价	2	学生评价的类型 学生学业评价的内容和方法	精讲讨论 展示	1、树立科学的评价观,基本掌握学生评价的策略; 2、收集学生评价的相关资料并进行讨论。
13 14	教师的教育研究	6	教师教育研究的一般步骤 教师教育研究的基本方法	精讲讨论 展示	收集行动研究和叙事研究的研究论文并进行集体讨论。
15	教育改革与发展	4	现代教育改革的发展轨迹和发展趋势	精讲讨论 展示	1、收集国内外教育改革的相关资料针对目前的教育改革发表自己的观点。 2、向同学推荐一本自己认为较好的教育方面的影片,并说明推荐理由。
16	复习	2	复习与拓展	讨论	系统复习,学以致用

五、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准	权重
考勤记录	不迟到不早退，不旷课。请假需要开具正规假条。 随堂抽查学生到课情况。	10%
课堂讨论	积极提出或回答问题，参加讨论等。	20%
完成作业	按时保质保量完成布置的作业。	
课程论文	科学性、逻辑性、原创性、深刻性	70%

六、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名： 日期： 年 月 日