

《儿童发展心理学》课程教学大纲

课程名称：儿童发展心理学	课程类别（必修/选修）：选修
课程英文名称：Child Developmental Psychology	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验学时：0
先修课程：心理学	
授课时间： 第 1 周-第 16 周，周三上午 1-2 节； 第 1 周-第 16 周，周三上午 3-4 节。	授课地点：松山湖校区艺术楼 11A302
授课对象： 2018 级汉语言文学（师范）2 班； 2018 级汉语言文学（师范）1 班。	
开课院系：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：江文/副教授	
答疑时间、地点与方式：课堂、课间休息及其他时间，教室或教育学院(师范学院)艺术楼 A204，面谈或电话。	
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 其它（期末作业）（ ✓ ）	
使用教材： 王惠萍, 孙宏伟主编. 全国高等院校规划教材《儿童发展心理学》，北京：科学出版社，2010 年第一版。 教学参考资料： 以下书籍选读两本 1) 林崇德，《发展心理学》. 人民教育出版社，1995 年版。 2) 周宗奎，《现代儿童发展心理学》. 人民教育出版社，2001 年版。 3) 朱智贤，《儿童发展心理学》. 华东师范大学出版社，1996 年版。	
课程简介： 《儿童发展心理学》是研究个体从出生到成熟之前的心理发生、发展规律的科学，它既是一门基础理论学科，又是一门应用性很强的学科，一直被国内外的心理学专业、学校教育专业、幼儿教育专业和特殊教育专业列为重要的专业基础必修课。教学目的和任务是：通过《儿童发展心理学》的教学，让学生掌握个体心理发展的规律，及相应的教育措施；提高学生运用儿童心理发展的规律解决儿童教育和心理发展问题的能力和水平；培养学生运用个体心理发展规律从事教育教学科研的能力。	

<p>课程教学目标</p> <p>1. 知识与技能目标：</p> <p>通过学习，使学生掌握儿童心理发展的规律。主要知识点包括：儿童心理发展的研究对象、研究任务、研究方法，儿童心理发展的基本理论，儿童心理发展的生物学基础。婴儿、幼儿、童年期、青少年期等阶段儿童的发展特点。</p> <p>2. 过程与方法目标：</p> <p>培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用儿童发展心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。</p> <p>3. 情感、态度与价值观发展目标：</p> <p>培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。</p>	<p>本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)：</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 1.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 2.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 3.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 4.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 5.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 6.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 7.</p> <p><input type="checkbox"/>核心能力 8.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	绪论	2	<p>重点：儿童发展心理学的研究内容、基本理论问题、研究设计。</p> <p>难点：儿童发展心理学的基本理论问题和研究设计。</p>	课堂讲授	布置第一次作业：自我介绍作业
2	儿童发展心理学的产生与发展	2	<p>重点：儿童发展心理学的发展历程。</p> <p>难点：弗洛伊德的心理发展观。埃里克森的心理发展观。皮亚杰的心理发展观。</p>	课堂讲授	布置第二次作业：课前教育名言作业
3	产前期和新生儿心理的发展	2	<p>重点：产前期儿童发展的特点、新生儿生理发展的特点、新生儿条件反射的发展、新生儿的教养。</p> <p>难点：新生儿条件反射的发展、新生儿的教养</p>	课堂讲授	布置第三次作业：搜集资料作业
4	婴儿心理的发展	2	<p>重点：婴儿动作、游戏、言语、认知的发展特点。</p> <p>难点：婴儿游戏、言语的发展及促进。</p>	课堂讲授	布置第四次作业：种植作业；自我介绍作业交流
5	童年早期(幼儿)心理的发展	2	<p>重点：幼儿游戏的发展、言语的发展。</p> <p>难点：幼儿游戏的发展、幼儿言语的发展、幼儿思维的发展。</p>	课堂讲授	教育名言、搜集资料交流
6	童年早期(幼儿)	2	<p>重点：心理过程的发展、个性的发展。</p>	课堂	搜集资料

	心理的发展		难点： 幼儿个性的发展。	讲授	交流
7	童年早期(幼儿)典型案例	2	重点： 幼儿案例的表现、原因分析、应对措施。 难点： 原因分析、应对措施。	课堂讲授、小组讨论	教育名言、搜集资料交流
8	童年中期儿童心理的发展	2	重点： 学习活动的发展、记忆的发展、思维的发展。 难点： 神经系统的发展、学习活动的发展。	课堂讲授、小组讨论	教育名言、搜集资料交流
9	童年中期儿童心理的发展	2	重点： 自我意识的发展；性格的发展。 难点： 自我意识的发展	课堂讲授	教育名言、搜集资料交流
10	童年中期典型案例	2	重点： 儿童案例的表现、原因分析、应对措施。 难点： 原因分析、应对措施。	课堂讲授、小组讨论	教育名言、搜集资料交流
11	青少年心理的发展	2	重点： 思维特点、情感特点。 难点： 青春期的生理发育特点，思维发展特点。	课堂讲授	教育名言、搜集资料交流
12	青少年心理的发展	2	重点： 自我意识、性格、道德品质、青春期的生理发育与心理发展。 难点： 自我意识的发展。	课堂讲授	教育名言、搜集资料交流
13	青少年典型案例	2	重点： 儿童案例的表现、原因分析、应对措施。 难点： 原因分析、应对措施。	课堂讲授、小组讨论	教育名言、搜集资料交流
14	特殊儿童心理与教育	2	重点： 超常儿童和智力落后儿童的鉴别、发展与教育措施。 难点： 超常儿童和智力落后儿童的鉴别与教育措施。诊断与矫治。	课堂讲授、小组讨论	教育名言、种植作业交流
15	儿童常见心理障碍的诊断与矫治	2	重点： 儿童常见心理障碍。儿童多动症；儿童焦虑症；儿童强迫性障碍；儿童恐惧障碍；儿童抑郁症。	课堂讲授、	布置第五次作业：案例分

			难点：儿童常见心理障碍诊断与矫治。	小组讨论	析、论述题作业
16	资料、特殊儿童典型案例交流	2	重点：儿童案例的表现、原因分析、应对措施。 难点：原因分析、应对措施	课堂讲授、小组讨论	随堂检查案例分析、论述题作业
合计：		32			
成绩评定方法及标准					
考核形式		评价标准			权重
到堂情况		不迟到、不早退、不旷课，实践活动不缺席			0.1
平时成绩总评		平时成绩总评=平时作业+课堂提问加分（课堂积极发问，提出学术问题）			0.3
期末考试		根据评分标准评定分数			0.6
大纲编写时间：2019年2月26日					
系（部）审查意见：					
已审阅，同意执行。					
系（部）主任签名：刘莹					
日期：2019年3月8日					