

## 《小学数学课程与教学论 1》课程教学大纲

课程名称：	小学数学课程与教学论 1	课程类别（必修/选修）：	必修
课程英文名称：	The elementary school mathematics curriculum and teaching theory 1		
总学时/周学时/学分：	54/3/3	其中实验学时：	0
先修课程：	无		
授课时间：	2018-2019（二）第 1-18 周 星期三、五	授课地点：	10B-103
授课对象：	2017 级小学教育专业数学 1、2 班		
开课院（系）：	教育学院（师范学院）		
任课教师姓名/职称：	吴东涛/副教授		
答疑时间、地点与方式：第 1-18 周；教室；结合作业评讲，利用课前 15 分钟间或课后 10-15 分钟进行面对面的集中答疑。此外，在平时学习中有困难的同学，可随时通过微信、电话、电子邮件、QQ 等联系方式进行答疑，次数不限。			
使用教材：《新理念小学数学教学论》刘京莉，北京大学出版社。2015 年 11 月第一版（普通高等教育“十二五”规划教材）。			
教学参考资料：（1）《小学数学课程与教学》杨庆余，高等教育出版社。2004 年 8 月第一版。 （2）金成梁，《小学数学教学概论》，南京大学出版社 2001 年第 1 版。 （3）马云鹏，《小学数学教学论》，人民教育出版社，2003 年第一版。 （4）人教社小学数学室编，《小学数学教材教法》，人民教育出版社，2001 年 12 月第一版。			
课程期末考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 实操（√）			
课程简介：本课程是面向小学教育专业开设的必修课。学习本课程，能使师范生了解小学数学课程的目标与内容，初步掌握小学数学教学理论和教学技能；学会选用教学方法、组织教学内容和控制教学过程；理解小学数学教学过程和学生学习评价的理论和方法；初步学会课堂教学设计、上课、评课、说课等教学技能，具备从事小学数学教学的能力。主要内容：小学数学基础理论及其教法理论，包括小学数学中各类知识的理论及其教学原理、教学原则，教学目的、教学过程及教学方法等。			
课程教学目标： 1、知识与技能目标：使学生了解小学数学课程的教学目标与内容，理解小学数学课程的教学方向、小学数学教学的目的、过程及方法，了解小学数学课程标准。初步掌握小学数学教学的基本原理、教学原则。技能目标：初步掌握备课、进行课堂教学设计、恰当选用教学方法、组织课堂教学、制作一般课件等方面的技能，具备小学数学课程的上课、评课、说课等教学的基本能力。 2、过程与方法目标：通过理论学习与案例学习相结合的教学模式，获得小学数学课堂教学的感性认识；经历备课、写教案、试讲、评课等的实践活动，认识课堂教学特点，初步获得课堂教学的理性认识和教学经验；通过反复实践、不断探索，初步掌握小学数学课堂教学的技能。通过微格教学系统进行案例学习和试讲试教的实践活动，使学生掌握一般的课堂教学技能以及观察、分析、评价和测量的一般方法，同时初步掌握小学数学课堂教学的基本方法。 3、情感、态度与价值观发展目标：（1）能积极参与小学数学基础理论学习和教学实践活动，对小学数学教学有好奇心与求知欲。（2）在进行课堂教学的实践中获得成功的体验。锻炼克服困难的意志，建立自信心。（3）体验小学数学教学活动充满着探索与创新，感受小学数学教学的严谨			

性。（4）形成实事求是的态度和科学的方法，树立为人师表的责任感。

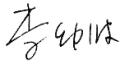
**理论教学进程表**

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	走进小学数学课堂	3	数学的性质和基本特征（难点）；小学数学学科的性质与任务。课例《找规律》分析。	讲解、讨论、课例观察与分析	无
2	数学课程标准解读	3	课程性质、目标（难点）、内容；	讲解	无
3	小学数学课程结构与目标的变革	3	小学数学教育的历史沿革，小学数学课程及其发展（难点）。课例《三角形边的关系》。	讲解、讨论、课例观察与分析	无
4	小学数学教学设计	3	小学数学教学设计的概念，教学目标，教案的编写（难点）。结合《秒的认识》、《四边形》课例，展示优秀教案。	讲解、讨论展示	课堂教学设计1
5	小学数学课堂教学过程	3	《秒的认识》、《四边形》试讲训练，初步掌握教学技能，重难点：教学内容的组织。	小组训练	教学技能训练
6	小学数学的主要教学理论及其模式分析	3	尝试学习理论，发现学习理论，探究学习理论（难点），再创造学习理论，范例学习理论。课例《平均数1》分析。	精讲、讨论、课例展示和分析	课堂教学设计2
7	小学数学教学评价	3	小学数学课堂学习的评价，课堂教学评价的原则和方法（难点）。《平行与垂直》、《积的变化规律》试讲训练。掌握教学技能，重难点：课堂教学评价。	讲解，小组训练	教学技能训练
8	小学数学的教学策略与方法	3	小学数学的教学策略（难点），小学数学教学的组织原则，小学数学教学方法；小学数学教学手段。结合课例《积的变化规律》。	精讲、讨论、展示	无
9	小学数学思想与方法简述	3	小学数学思想与方法概念（难点），在小学教学中的运用。结合课例《分数的基本性质》、《异分母分数加减法》。	讲解、观摩、案例分析	课堂教学设计3
10	片段教学理论与实践	3	片段教学理论概述、片段教学教学设计、片段教学实践。《异分母分数加	精讲、实训	教学技能训练

			减法》、《分数的基本性质》实训。 重难点：导入级新授的片段教学。		
11	数学说课理论	3	说课理论、说课示范、说课设计（难点）。	讲解、讨论	说课设计 1
12	数学说课实践	3	说课实践及其评价方法。《百分数的意义和写法》说课训练。初步掌握说课技能（难点）	讲解、说课实训	说课技能训练
13	小学空间几何教学	3	小学空间几何学习的基本分析，儿童发展空间知觉与空间观念的基本特征，小学空间几何教学的组织。几何作图技能训练。掌握正方体的作图技能（难点）	讲解、讨论	几何作图技能训练
14	小学数学统计与概率教学	3	小学数学统计与概率教学的基本分析，小学数学统计与概率教学的教学组织（难点）。课例《平均数 2》。	讲解、讨论、课例分析	无
15	小学数学问题解决教学	3	数学问题解决的基本认识，儿童数学问题解决的主要心理特征（难点），数学问题解决的教学组织。	讲解、讨论	说课设计 2
16	小学数学规则教学	3	小学数学规则教学概述，小学数学规则教学的基本模式与策略，规则学习与发展数学素养。《数与形》说课训练。掌握说课技能（难点）。	讲解、实训	说课技能训练
17	小学数学概念教学	3	小学数学概念，小学数学概念教学的组织策略（难点），儿童构成数学概念能力的培养。	讲解、讨论	无
18	小学数学综合与实践教学	3	小学综合与实践的内容和特征、教学原则（难点）。	讲解、讨论	无
合计		54			

### 成绩评定方法及标准

考核内容和形式	评价标准	权重
到堂情况	请假缺课一次在学期总成绩中扣 3 分（旷课一次扣 10 分）。 两次迟到或早退当一次缺课。	
平时成绩、教学设计等	每人完成 3 篇完整的课堂教学设计。	0.3
期中考核、说课设计	每人完成 1 篇说课设计（或说课稿）。	0.2
期末考核、实操	（1）每人进行 4 个课例的片段教学实训，1 个课例的说课实	0.5

	训，三次实训成绩的平均分作为期末考核成绩。缺一次记该次考核成绩 0 分。（2）在班上进行示范性试讲或说课的，在期末考核成绩中加分，每次加 3 分。	
注：课程学期成绩=平时成绩×30%+期中考核成绩×20%+期末考核成绩×50%		
大纲编写时间： 2019 年 2 月 25 日		
<p>系（部）审查意见：</p> <p>已审阅，同意执行。</p> <p>系（部）主任签名：  日期： 2019 年 3 月 10 日</p>		