

《修辞学》课程教学大纲

课程名称： 修辞学			课程类别（必修/选修）： 选修		
课程英文名称： Rhetoric					
总学时/周学时/学分： 36/2/2			其中实验学时：		
先修课程： 《现代汉语》					
授课时间： 1-18 周 周三 1-2； 3-4 节 周四 1-2； 3-4 节			授课地点： 6B-202； 6B-304		
授课对象： 2017 级汉语言文学（师范）1 班， 2017 级汉语言文学（师范）2 班； 2017 级小学数学 1 班； 2017 级小学数学 2 班；					
开课院系： 教育学院（师范学院）					
任课教师姓名/职称： 韩健/中级（讲师）					
答疑时间、地点与方式： 可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过电子邮件、QQ 与电话联系等方式。					
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）					
使用教材： 《语用修辞探索》，李军著，广州：广东教育出版社，2005.11					
教学参考资料： （1）《新编语用学概论》，何自然、冉永平编著，北京：北京大学出版社，2009.9 （2）《修辞学教程（第二版）》，陈汝东著，北京：北京大学出版社，2014.8					
课程简介： 本课程是师范专业的专业选修课，通过语用学及修辞学理论知识的讲授和基本技能的训练，使学生把握语用修辞的基本规律，以增强修辞表达、修辞理解能力和修辞批评水平以及学术研究能力，从而达到提高社会适应能力和整体语文素质的目的，为从事各项工作，特别是语言文字工作和语文教学工作打下良好基础。					
课程教学目标 1、知识与技能目标：要求学生通过学习，掌握修辞的作用、手段、一般规律及基本原则。从而具备联系社会语用实际，切实指导自己和他人语言实践的能力。 2、过程与方法目标：教学中侧重帮助学生观察语言现象，分析语言事实，从而提高对修辞的理性认识。讲授时注意各种相似点的比较，以使学生更好地遣词造句，提高思维能力和语言表达能力。 3、情感、态度与价值观发展目标：在学习知识的过程中，贯彻素质教育思想，加强学生对汉语言的认知与热爱，培养学生对日后中小学教育工作的职业责任感。				本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input type="checkbox"/> 核心能力 1. <input type="checkbox"/> 核心能力 2. <input type="checkbox"/> 核心能力 3. <input type="checkbox"/> 核心能力 4. <input type="checkbox"/> 核心能力 5. <input type="checkbox"/> 核心能力 6. <input type="checkbox"/> 核心能力 7. <input type="checkbox"/> 核心能力 8.	
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	修辞概说 I	2	重点：修辞 难点：修辞学	讲授	
2	修辞概说 II	2	重点：修辞行为的属性 难点：修辞行为的基本要素	讲授	
3	指示语 I	2	重点：指示语和指示信息的关系 难点：人称指示、地点指示、时间指示	讲授	
4	指示语 II	2	重点：前指信息 难点：话语指示和社交指示	讲授	

5	合作原则	2	重点: 语用含义 难点: 格赖斯和格林的合作原则	讲授	作业 1: 比较格赖斯和格林的合作原则的异同
6	会话含义	2	重点: 会话含义与连贯 难点: 会话含义的种类、特征及其推导	讲授	
7	礼貌原则	2	重点: 礼貌原则的范畴 难点: 莱可夫和利奇的礼貌原则	讲授	
8	语用前提	2	重点: 前提、含义、蕴含和断言 难点: 前提的语用分析	讲授	
9	言语行为 I	2	重点: 言语行为的语用修辞特征 难点: 奥斯汀的言语行为理论	讲授	
10	言语行为 II	2	重点: 言语行为的理论沿革 难点: 塞尔的言语行为理论	讲授	作业 2: 比较奥斯汀和塞尔的言语行为理论的异同
11	言语行为 III	2	重点: 言语行为的表现方式 难点: 言语行为理论的不足与发展	讲授	
12	关联理论 I	2	重点: 关联理论的来源 难点: 关联的概念	讲授	
13	关联理论 II	2	重点: 关联理论的交际观 难点: 关联理论的语境观	讲授	
14	关联理论 III	2	重点: 关联原则与最佳关联 难点: 关联理论的价值	讲授	
15	语言结构的修辞功能	2	重点: 选择与制约 难点: 形式、结构与功能的关系	讲授	
16	信息结构分析	2	重点: 话语结构和语境信息 难点: 话语结构中的关系信息	讲授	
17	会话分析	2	重点: 会话结构分析 难点: 会话功能分析	讲授+讨论	
18	社交文化语用修辞	2	重点: 语用失误 难点: 语言顺应与语用修辞移情	讲授+讨论	
合计		36			

成绩评定方法及标准

考核形式	评价标准	权重
到堂情况	不得无故缺席, 上课勤做笔记, 积极回答问题, 并养成良好学习习惯。迟到 2 次记旷课 1 次; 3 次旷课取消本课程考核资格。	0.1
完成作业	教师根据所讲内容以及需要延伸的内容, 提出具体要求, 布置 2 次相关作业。按要求完成作业, 准时上交。	0.2
课程论文	论点清晰、内容翔实。	0.7

大纲编写时间: 2019.2.26

系(部)审查意见:
已审阅, 同意执行。

系(部)主任签名: 刘常

日期: 2019 年 3 月 8 日