

《家庭教育学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：家庭教育学	课程类别：必修课 <input type="checkbox"/> 选修课 <input checked="" type="checkbox"/>
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：2
授课时间：2—17 周周五（小教 1、2 节） （汉师 3、4 节）	授课地点：（小教 6C301） （汉师 6C302）
开课单位：师范学院	适用专业班级：2014 小学教育、汉语师范
任课（/助课）教师姓名：黎婉勤	职称：副教授
联系电话：	Email：
答疑时间、地点与方式：上课前或下课后 6E207 面谈或课后邮件交流	

二、课程简介

家庭教育是整个教育的基础，对人一生的发展影响深远。《家庭教育学》是一门很有现实意义的选修课。它从宏观上阐述了家庭教育的普遍规律，又从微观上论述了家庭教育的具体方法与艺术。既有一定的理论性和趣味性，又有较强的可操作性。本课程旨在帮助学生了解儿童不同阶段的身心发展特点，学习家庭教育的基本理论，从而树立科学的家庭教育观，并初步掌握家庭教育的一般方法，为今后教育子女打下良好基础。对于师范专业的学生来说，学习本课程还有助于今后更好地了解学生并对家长开展进行家庭教育指导工作。

三、课程目标

1、知识与技能目标：帮助学生认识家庭教育的特点、意义和影响因素；了解儿童不同阶段的身心发展特点；了解名家家庭教育思想；树立科学的家庭教育观；初步掌握家庭教育的基本原则、方法与艺术。

2、过程与方法目标：通过情境创设，引导进入角色思考家庭教育问题，培养学生的教育意识；通过教师讲解或视频展示，帮助学生了解儿童的身心发展过程及其规律，能在日常生活中学会观察孩子，了解孩子，为正确教育孩子打好基础。

3、情感、态度与价值观发展目标：培养学生热爱儿童、尊重儿童的情感态度，并在教学中潜移默化地强化学生的家庭责任感和社会责任感。

四、与前后课程的联系

先修课程为心理学，教育学。如果没有学过这两门课程，对教育学或心理学有所了解也可以。本课程对后续课程没有特殊要求，但后续研读一些老师介绍的家庭教育经典名著能帮助深化本课程的学习。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：黄海清主编《家庭教育学》，华东师范大学出版社，2014 年 5 月第 1 版。

2、推荐参考书：缪建东主编的《家庭教育学》，高等教育出版社，2015 年 1 月第 1 版。

六、课程进度表

表1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
2	打开家庭教育的大门 ——家庭教育绪论	家庭教育的特点与意义	认识家庭教育的重要性，提高教育意识。课外阅读家庭教育书籍。（作业）	2
3-4	不言之教 ——家庭教育的基本要素与影响因素	家庭教育的基本要素、影响因素	能根据家庭教育的影响因素，分析自身的成长	4
5	认识孩子（一） ——胎儿的身心特点及其教养	胎儿的身心特点与注意事项	课后阅读相关的儿童发展心理学书籍	2
6	认识孩子（二） ——婴幼儿身心发展特点及其教养	婴幼儿身心发展特点与注意事项	课前阅读教材相关内容	2
7	认识孩子（三） ——小学生身心发展特点及其教养	学龄期儿童身心发展特点与注意事项	课前阅读教材相关内容	2
8	认识孩子（四） ——青春期儿童身心发展特点及其教养	青春期儿童身心发展特点与注意事项	课前阅读教材相关内容	2
9	阅读与分享 ——儿童书籍阅读推介与分享	不同年龄阶段的书籍特点与阅读方法	提前阅读习惯儿童书籍，并完成课前作业	2
10-11	成就孩子（一） ——家庭教育的原则与方法	家庭教育的基本原则、方法	能运用理论分析案例	4
12-13	成就孩子（二） ——家庭教育的艺术	家庭教育的艺术	能运用理论分析案例	4
14	成为称职的父母 ——父母的成长之路	称职父母的特点 成为称职父母的方法	课外与自己的父母或其他人的父母交流	2
15	解读与交流 ——家庭教育典型案例分析	案例中折射的教育理论	树立教育意识，能用学过的理论知识分析生活中和影视中的家庭教育	2
16	实践与反思 ——模拟家长咨询会活动	儿童青少年常见问题与教育对策	课前阅读教材第十和十一章内容；堂上积极参与活动，分别扮演教师和家长	2
17	感恩父母，修炼自我 ——学习回顾与展望	复习与拓展	提高个人综合素质，在生活中有意识运用家庭教育的知识	2

七、教学方法

本课程的教学突出教为主导，学为主体的教学理念，教学中贴近学生生活实际，尊重学生经验和感受，注重引入大量案例资源来分析家庭教育问题。教学方

法多样化，综合化。主要方法包括讲授法、媒体教学法、启发式教学法、案例教学法、情境教学法、讨论法等。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

要求学生理论联系实际地学习，培养教育意识，平时注意观察家庭教育现象，积极思考教育对策。老师会在授课过程中，经常介绍某些相关书籍和网站，希望同学们课后积极阅读，并参与讨论交流。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

详见专题教学博客

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

掌握本课程内容，学生在课内与课外所要花费的最少时间为每周三课时。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、单元测试、期末考试等方面的要求。

本公选课的作业包括堂上作业和课外作业。堂上作业随堂完成，兼有考勤功能。课外作业严格按照规定的上交时间上交，过期不候。作业首页的左上角务必写上序号、姓名和学号。

期末考试形式：开卷。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，要求同学们按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准（居中、宋体、五号、粗体）	权重
到堂情况	不迟到不早退，不旷课。请假需要系里开具正规假条。	10%
课堂表现	积极提出或回答问题，参加讨论等可以适当增加平时成绩	10%
完成作业	20%	20%
实验（实训）		
单元测试		
期末考核	注重考查分析问题、解决问题的能力	60%
期末考试方式	开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：

日期：2016 年 3 月 3 日