

《逻辑与思维训练》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：逻辑与思维训练	课程类别：必修课 ■ 选修课□
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：0
授课时间：1-16 周 星期一上午	授课地点：6D-405
开课单位：师范学院	适用专业班级：2013 级小学教育
任课（/助课）教师姓名：谢伟红	职称：讲师
答疑时间、地点与方式：可分为集体答疑与个别答疑的形式。集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过公共邮箱、电子邮件、电话联系等方式。	

二、课程简介

本课程是 2013 级小学教育专业的必修课，主要内容是研究判断、推理、论证及其规律以及一些逻辑方法的科学，结合大量古今中外经典的逻辑故事，通过逻辑学基本理论的学习、训练，加深了解课程的逻辑知识和基本规则，再通过课堂练习作答，锻炼学生解决逻辑题目的思维能力和解题技巧，是一门实用性很强的课程。

本课程可以培养学生逻辑思维能力，提高思维素质，为其学习其它各专业课程奠定良好的基础。

三、课程目标

1. 知识与技能目标：

掌握课程知识内容，给合社会现实理解课程重点章节，了解本课程的学科动态，具有运用所学知识综合分析问题、解决问题的能力。

本课程着力于培养学生逻辑思维能力，以及一些常用的逻辑方法；在课程中突出与现代生活密切联系，以实际生活中的事例结合逻辑知识来进行分析与讨论为主，以解决逻辑题目为辅，达到提高学生逻辑思维能力并学以致用目的。

2. 过程与方法目标：从概念、命题、推理、论证、逻辑基本规律等方面，通过通俗而有趣的逻辑故事，展现逻辑知识趣味而智慧的学习之旅，了解逻辑学的学科结构，进而提高学生的逻辑意识，逻辑精神。

3. 情感、态度与价值观发展目标：通过逻辑学基本理论的学习、训练，培养学生逻辑思维能力、提高思维素质，为其学习各专业课程奠定良好的基础，进而培养学生严密的逻辑推理以及深刻敏锐的感悟，为从事未来的事业奠定坚实的基础。

四、与前后课程的联系

本课程由于是必修课，对小教专业的相关课程学习有一定的促进作用。学生学习该门课程后，可以提高逻辑思辨能力、分析判断能力和人际交往能力，为今后的学习和生活打下一定的基础。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：《逻辑与思维方式》（邵进强著，复旦大学出版社，2012 年 10 月第一版）

2、参考书：

《逻辑学基础教程》（南开大学哲学系逻辑学教研室编著，南开大学出版社，2008年7月第二版）（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）

《普通逻辑原理》（吴家国著，高等教育出版社，2000年1月第二版）

《趣味逻辑》（徐德清著，上海古籍出版社，2002年4月第一版）

《逻辑学是什么》（陈波著，北京大学出版社，2002年）

《大学逻辑导论》（郭桥、资建民主编，人民出版社，2003年8月第一版）

《何谓逻辑学》（王明辉主编，北京大学出版社，2005年）

《趣味逻辑》（彭漪涟、余式厚主编，北京大学出版社，2005年10月第一版）

《逻辑学教程》（何向东著，高等教育出版社，2010年8月第三版）

六、课程进度表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	第一章 绪论 1、了解普通逻辑学的研究对象和性质。 2、明确学习普通逻辑学的意义。 3、了解逻辑学的发展过程。	重点：思维形式和思维的逻辑形式及其结构，逻辑简史。 难点：逻辑学的科学定义、思维形式和思维的逻辑形式及其结构	掌握：思维形式和思维的逻辑形式及其结构。 熟悉：学习逻辑的意义和方法，普通逻辑学的性质。 了解：逻辑与语言的关系，逻辑学发展的主要阶段和类型。	2
2-3	第二章 概念 1、概念的概述、种类 2、概念之间的关系 3、概念的限制与概括	重点：概念的内涵和外延，概念的分类方式，概念外延间的关系，“反变关系”及概念的限制和概括。 难点：集合概念与非集合概念的区分。	掌握：概念的内涵和外延，概念的三种分类方式，概念外延间关系，“反变关系”及概念的限制和概括 熟悉：概念的定义，概念分类的依据 了解：概念、语词、词项三者的关系，概念使用的要求	4
4	4、概念的定义及其分类 5、定义的规则 6、概念的划分及其分类 7、划分应遵守的规则	重点：概念的定义、概念的划分概述，定义、划分应遵守的规则 难点：定义、划分应遵守的规则	掌握：定义的方法和规则，划分的方法和规则。 熟悉：定义的种类，划分的定义、划分的种类。 了解：划分与分解、列举的关系。	2
5-7	第三章 判断与演绎推理 第一节 性质判断及其推理 1、判断的概述及其分类 2、性质判断 3、推理及其分类 4、性质判断直接推理	重点：判断的特征；相同素材的性质判断间的对当关系；性质判断主、谓项的周延性；推理及其分类；根据性质判断的直接推理。 难点：相同素材的性质判断间的对当关系及其推理	掌握：各种性质判断的逻辑形式，能正确识别自然语句表达的判断类型；系统地掌握A、E、I、O四种判断的真假； 熟悉：对当关系，性质判断直接推理及各种推理形式。 了解：推理及其分类	6
8	第三章 判断与演绎推理 第二节 关系判断及其推理	重点：关系判断的概述；关系判断的逻辑性质，关系判断推理 难点：关系判断推理	掌握：关系命题的基本逻辑性质和简单的关系命题推理 熟悉：简单的关系命题推理 了解：混合关系推理	2
9-11	第三章 判断与演绎推理 第三节 三段论	重点：三段论的公理和规则；三段论的格与式及合格的规则，省略三段论的	掌握：三段论的定义及其结构，三段论的公理和规则，三段论的格及其规则。	6

	1、什么是三段论 2、三段论的公理 3、三段论的一般规则 4、三段论的格与式	恢复 难点：三段论的规则及导出规则的证明	理解：三段论的省略式，复合三段论，三段论的式。 了解：用欧拉图对三段论进行有效性的判定。	
12-14	第四章 复合判断与演绎推理 第一节 联言判断及其推理 第二节 选言判断及其推理 第三节 假言判断及其推理	重点：命题联结词及其作用，联言命题、选言命题、假言命题的逻辑特性、真值表以及相应的推理的有效形式。简单命题及复合命题的负命题及其等值推理；二难推理的主要形式及破斥错误的二难推理的方法。 难点：真值表；复合命题推理的现代表示法及其直观背景	掌握：命题联结词及其作用，简单命题、假言命题的负命题、选言命题的有效推理形式，联言命题、选言（两种）命题、假言（三种）命题等的逻辑特性、真值表以及相应的推理的有效形式。 熟悉：联言命题、选言命题等的性质和逻辑形式，命题形式的判定方法。假言命题的性质和逻辑形式，命题形式的判定方法。 了解：复合命题定义、负命题的逻辑特性	6
15-16	第八章 普通逻辑的基本规律 1、同一律 2、矛盾律 3、排中律 4、充足理由律	重点：每个逻辑基本规律的基本内容和逻辑要求。 难点：同一律、矛盾律的逻辑要求及违反其的错误；排中律与矛盾律的区别。 创新点：悖论	掌握：每个逻辑基本规律的基本内容和逻辑要求。排中律与矛盾律的区别。 熟悉：逻辑基本规律的含义及违反它们的常见错误和各自的作用。 了解：逻辑基本规律的客观性，逻辑基本规律在实际思维中的作用；常见的悖论。	4

七、教学方法

本课程结合大量逻辑故事和实例来讲授课程内容，通过深入浅出的讲解和学生课堂作业的练习，加深对课程知识的理解和把握，采用课程讲解，作业讲解，启发式教学，案例式教学，师生互动，完成教学过程。

八、对学生的学习要求

1. 学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

本课程特别注重阅读和习题练习，通过阅读书本知识和网络现实事例，运用所学逻辑知识解决疑难问题；通过习题练习，加深对所学知识的理解，达到学以致用用的目的。学生学习该门课程可以充分利用学校图书馆图书资源，或者网络上免费图书资源、网络资源，也可以查阅各高校精品课程、国内外知名学者讲座的视频资料等等。

2、学生必须阅读的论著，建议学生阅读的论著。

《逻辑与思维方式》（邵进强著，复旦大学出版社，2012年10月第一版）

《逻辑学基础教程》（南开大学哲学系逻辑学教研室编著，南开大学出版社，2008年7月第二版）（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）

3. 学生完成本课程每周须耗费的时间。

为达到课程目标，学生在课内课外所花费的最少时间必须保证每周4小时。

4. 学生上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）单元测试、期末考试等方面的要求。

学生不得无故缺席，上课必须勤作笔记、多思考，课堂讨论务必积极参与；课后认真消化课堂内容，有什么问题可以直接联系主讲教师。建立班级公共邮箱，通过公共邮箱的资源交互平台，形成师生讨论、答疑的高效通道，也方便电子作

业的布置和收取。

5. 学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，是学生的应尽责任和义务，对教师改进教学工作具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准表

考核内容	评价标准及要求	权重
到堂情况	不得无故缺席，请假要上交请假条，上课勤做笔记，积极回答问题	10%
课堂讨论	认真准备，积极参与讨论，并能提出不同意见	10%
完成作业	每次课程结束，教师会根据所讲内容以及需要延伸的内容，提出具体要求，布置相关作业并明确上交日期	10%
期末考核	采用开卷的形式来考核学生对所学知识的掌握了解情况。考查学生综合使用知识的能力	70%
期末考核方式	开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：陈庆祝 日期：2016 年 3 月 2 日