

《小学生心理健康教育》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：小学生心理健康教育	课程类别：必修课□ 选修课■
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：6
授课时间：1-16 周星期四 1-2 节、3-4 节	授课地点：师范学院艺术楼 A-302
所属院（系）：师范学院	适用专业班级：14 级小教语文班、数学班
任课（/助课）教师姓名：江文	职称：副教授
答疑时间、地点与方式：时间为课堂、课间休息及其他时间，地点为教室或师范学院艺术楼 A204，方式为面谈或电话联系。	

二、课程简介

本课程是小学教育的学科基础选修课程。教学目的和任务是：（一）使学生掌握小学生心理健康教育的基础知识，了解学校心理健康的内容和途径；（二）培养学生掌握基本的心理健康教育的方法；（三）培养学生热爱儿童、热爱基础教育事业的专业思想。

三、课程目标

1、知识与技能目标：

引导学生掌握小学生心理健康教育的特点、基本内容和方法。

通过课堂讲授、讨论、课堂实践等，培养学生运用理论分析和解决问题的能力。

主要知识点包括：心理健康的基本原理和方法；小学生自我意识与心理健康；小学生学习与心理健康；小学生情绪、情感与心理健康；小学生意志与心理健康；小学生人际关系与心理健康。

2、过程与方法目标：

培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。教学中，可根据当地的情况和需要，适当增加一些本地儿童心理健康教育的材料。

3、情感、态度与价值观发展目标：

培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。

四、与前后课程的联系

本课程的先修课程有普通心理学、教育心理学，本课程的后续课程为品德与生活、品德与社会课程教学。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：

郑雪、陈少华、张兴贵、曾毅著，小学生心理健康教育，暨南大学出版社，2006 年 1 月第 1 版，2006 年 4 月第 2 次印刷。

2、推荐参考书：

- 1) 王书荃主编，学校心理健康教育概论，华夏出版社，2005 年 10 月第 1 版，2006 年 1 月第 1 次印刷。

- 2) 崔景贵著, 心理教育范式论纲, 社会科学文献出版社, 2007 年 1 月第 1 版, 2007 年 1 月第 1 次印刷。
- 3) 杨佐廷主编, 中小学生危机预防与干预, 上海教育出版社, 2006 年 9 月第 1 版, 2006 年 9 月第 1 次印刷。

六、课程进度表

表 1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
一	小学生心理健康教育概论	要点: 心理健康教育的概念; 心理健康教育的历史与发展; 小学生心理健康教育的目标、内容与原则。 重点: 心理健康教育的原则。	理解心理健康教育概念及原则。	2
二	心理健康教育的基本原理	要点: 精神分析的理论模式; 行为主义的理论模式; 人本主义的理论模式; 心理健康教育的教学模式。 重点: 心理健康教育的教学模式。	了解心理健康教育的相关理论。	2
三	小学生心理健康教育的方法	要点: 小学生心理咨询的方法; 小学生心理健康教育的策略与方法; 小学生心理健康教育的教学方法。 重点: 小学生心理健康教育的教学方法。	了解小学生心理健康教育的方法。	2
四	户外合作游戏	合作走; 三人跑; 交流。	初步了解活动在心理健康教育中的作用。	2
五	小学生自我意识与心理健康教育	要点: 小学生自我意识发展的趋势与特点。 重点: 小学生自尊与自卑心理分析。	掌握小学生自我意识发展和心理健康的关系。	2
六	小学生自我意识与心理健康教育	要点: 小学生自我意识的心理健康教育。案例讨论。 重点: 自我意识的健康教育。案例讨论。	掌握小学生自我意识发展和心理健康的关系。理论联系实际。	2
七	小学生认知、学习与心理健康教育	要点: 小学生认知发展与学习心理特征; 小学生常见学习心理问题及其辅导。 重点: 小学生常见学习心理问题及其辅导。	掌握小学生认知发展和心理健康的关系。	2
八	小学生认知、学习与心理健康教育	要点: 小学生良好学习心理与学习习惯的培养; 小学生元认知发展和学会学习。案例讨论。 重点: 小学生良好学习心理与学习习惯的培养。案例讨论。	掌握小学生学习心理和心理健康的关系。理论联系实际。	2
九	小学生情绪的发展	要点: 小学生情绪发展及其特点。	掌握小学生情绪发展	2

	展与心理健康教育	重点： 小学生常见的情绪问题。	和心理健康的不关系。	
十	团体活动	团体沙盘游戏或团体绘画；交流。	掌握小学生自我意识和心理不健康的不关系。	2
十一	心理剧	心理剧表演；交流。（预订演奏厅）	了解角色扮演在心理不健康教育中的运用。	2
十二	小学生意志发展与心理健康教育	要点： 小学生意志品质的心理不健康教育。小学生意志发展及其特点；小学生常见意志行为问题。案例讨论。 重点： 意志品质的心理不健康教育。小学生常见意志行为问题。案例讨论。	掌握小学生意志发展特点及教育。理论联系实际。	2
十三	小学生人际关系与心理健康教育	教学内容： 小学生的人际关系及其主要问题。 教学重点： 小学生人际关系的分析。	掌握小学生人际发展和心理不健康的不关系。	2
法十四	小学生人际关系与心理健康教育	教学内容： 小学生人际关系的辅导；小学生人际关系的训练。案例讨论。 教学重点： 小学生人际关系的训练。案例讨论。	了解小学生良好人际关系的培养。理论联系实际。	2
十五	特殊儿童的心理不健康教育	教学内容： 学习障碍儿童、智力落后儿童、智力优秀儿童的心理不健康教育；品行问题儿童的心理辅导。 教学重点： 品行问题儿童的心理辅导。	了解特殊儿童的教育。	2
十六	学习小结及交流	课程小结；活动设计交流总结。	知识系统化；交流学习。	2
十七	考试			

七、教学方法

心理学是一门理论学科，同时也是一门实践学科，而小学生心理健康教育的实践性尤为凸显。教学中应强调培养学生理论联系实际的能力。

教学中，可根据当地的情况和需要，适当增加一些本地青少年儿童心理特点的科学材料。心理学的教学可以通过课堂讲授、讨论、课堂实践等，培养学生运用心理学知识分析和尝试解决问题的能力。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

- 1) 小学生心理健康教育是一门理论与实践兼具的学科，在学习不中多联系生活、学习实际。
- 2) 平时作业兼顾了心理学理论知识性的掌握及应用性的理解，可以进一步促

- 进学习的深度；同时，平时作业占总评成绩的 30%，应给与一定的重视。
- 2、学生必须阅读与选读的课外教学材料
参考推荐的书籍，根据自己的兴趣选择阅读。
- 3、学生完成本课程每周须耗费的时间。
每周课堂学习时间二学时。课外时间根据作业要求，学生自主安排。
- 4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、单元测试、期末考试等方面的要求。
- 1) 考勤：抽查。缺课达到或超过总课时三分之一的，取消考试资格；旷课达到或超过 6 节的，取消考试资格。
- 2) 作业
布置作业 3 次。老师通过批改作业，及时发现学生在学习上存在的问题和取得的进步，并做到及时反馈。
- 3) 考试
A. 考试形式：采用开卷笔试，时间为 120 分钟。
B. 试题设计：重点考查学生对心理学理论的理解以及运用心理学知识分析和解决实际问题的能力。
- 4) 成绩评定：平时成绩占总评成绩的30%；期末考试成绩占总评成绩的70%。
- 5、学生参与教学评价要求。
课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷。

实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，是学生的责任和义务；同时，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求（居中、宋体、五号、粗体）	权重
到堂情况		
课堂讨论		
完成作业	三次作业；百分制。	0.3
实验（实训）		
单元测试		
期末考核	百分制。	0.7
期末考试方式	开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名： 日期： 年 月 日