

《教育学原理》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：教育学原理	课程类别：必修课■ 选修课□
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：4
授课时间：星期一 5-6 节/星期二 1-2 节	授课地点：莞城 7409/松山湖 6D404
开课单位：师范学院	适用专业班级：2015、2014 英语师范 1、2 班
任课（/助课）教师姓名：李幼波	职称：讲师
联系电话：	Email：
答疑时间、地点与方式：星期一第 7—8 节，莞城 7409/星期二 5—6 节，6D404；预约面谈。	

二、课程简介

教育学原理是我校英语（师范）专业的专业必修课。

教育学原理是研究教育现象、揭示教育规律和阐释教育理论及其应用的一门理论学科。通过本课程的教学，将促使学生了解并热爱教育事业，提高教育科学素养，掌握教育基本理论，形成教育基本技能，能独立地开展教育和教学工作，成为合格的中小学教师。

三、课程目标

1、知识与技能目标：（1）使学生掌握当代教育学理论的基本知识；（2）更新教育观念，树立正确的教育和教学思想；（3）形成正确的教师职业观，具备基本的职业道德认识；（4）形成课程与教学的规划和设计、实施和评价的基本技能；（5）掌握基本教学技能和课程与教学管理技能；（6）了解德育工作的基本规律和方法，能够独立地开展学校德育工作；（7）掌握班主任工作的要求和艺术，具备带好一个班集体的基本能力。

2、过程与方法目标：（1）了解顺利成为一名教师的途径；（2）通过切身参与本课程教学的各个环节，体验教学的基本流程和方法；（3）掌握观察分析教育现象的基本方法。

3、情感、态度与价值观发展目标：本门课程旨在引导学生将教育当作一项人生事业来思考，并鼓励他们搜寻各种可以利用的资源，制定初步的行动策略，以使自己能够有意识、有计划地逐步走向专业化的教师职业。

四、与前后课程的联系

本门课程的先修课程是心理学，后续课程有学科教学法、德育原理、教育管理等。

教育学原理是教学法、德育原理、教育管理的理论基础和教育观的指导，学科教学法、德育原理、学校管理是基础理论的具体化和实践操作。教育学原理侧重教育基本规律的阐释，而学科教学法、德育原理学等则侧重教育具体规律的陈述。彼此相辅相成，相得益彰。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：

全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 第3版. 北京: 教育科学出版社. 2014.

2、推荐参考书:

(1) 扈中平主编. 现代教育学[M]. 第3版. 北京: 高等教育出版社. 2010.

(2) 本纳著, 彭正梅等译. 普通教育学. 华东师范大学出版社. 2006.

六、课程进度表

表1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	教育学概述	要点: 课程的目的、任务及内容纲要; 教学组织方式与进度安排; 学习的意义、方法和态度。 重点: 课程目的、任务及组织方式。	明了课程学习的目的、任务及组织方式。	2
2-3	教育与教育学	要点: 教育的概念和要素; 教育起源和历史发展过程; 教育学的产生、发展; 五种主要的教育学流派。 重点: 教育的概念和要素; 教育学的主要流派。	识记教育的概念, 理解教育的要素和教育学的五种主要流派。	4
4	教育功能	要点: 教育功能的内涵、特征及类型; 影响个体发展的因素; 教育的个体发展功能和社会发展功能; 教育功能的形成与释放。 重点: 教育功能的内涵理解; 教育的个体和社会发展功能。	识记教育功能的概念, 理解影响教育的个体和社会发展功能有效发挥的条件。	2
5-6	教育目的	要点: 教育目的的概念、类型和功能; 确立教育目的的依据和争论; 我国教育目的的精神实质和理论基础; 全面发展教育的基本构成。 重点: 教育目的的概念理解; 我国教育目的的精神实质和全面发展教育的基本构成。	准确理解教育目的和人的全面发展的内涵; 正确表述我国的教育目的及其精神。	4
7	教育制度	要点: 教育制度的概念、特点和社会制约因素; 现代教育制度的历史发展和类型; 我国的学校教育制度及其发展趋势。 重点: 学制的概念和类型; 我国学制及其发展趋势。	识记教育制度和学制的概念。理解教育制度的历史发展过程和发展趋势。	2
8-9	教师与学生	要点: 教师的地位、权利与义务; 教师专业发展的内涵、过程与途径; 学生的特点及主体地位; 学生发展的一般规律; 师生关系。 重点: 教师的专业发展的内涵; 学生的主体地位和理解师生关系的建立。	识记教师的权利与义务; 理解老师专业发展、学生主体地位及师生关系的内涵。	4
10-11	课程	要点: 课程的概念和理论流派; 课程目标、类型、实施和评价; 课程改革及其发展趋势。 重点: 课程理论流派与课程类型; 我国课程改革。	识记课程的概念和课程类型; 理解主要课程流派; 掌握我国课程改革的趋势。	4
12-13	课堂教学	要点: 教学的概念和理论流派; 课堂教学设计的概念、程序和基本内容; 课堂教学策略的概念。	识记教学的概念; 理解教学理	4

		念、类型和运用。 重点：教学的概念；教学设计的方法和教学策略的运用。	论的主要学派； 能制作一份完整的教学设计。	
14	班级管理与班主任工作	要点：班级的由来、结构和功能；班级管理的内容；班主任的角色、职责；班级管理的策略。 重点：班主任的职责；班级管理的内容和策略。	理解班级功能和班主任的职责； 领会班级管理的内容与策略。	2
15	学生评价	要点：学生评价的类型、功能和发展趋势；学生学业评价、情感评价、品德评价和综合素质评价。 重点：学生学业评价、情感评价、品德评价和综合素质评价。	识记学生评价的概念和类型； 理解学业、情感、品德和综合素质评价的基本内容和方法。	2
16	课程总结	学期复习		2

七、教学方法

教学将根据不同的教学内容和教学对象选取讲授、讨论/问答法、案例教学、小组合作学习等教学方法，强调学生的自主学习，发挥学生在学习过程中的主体作用，着重培养学生的综合素质。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用

每位同学都应当积极主动地参与到整个课程教学中来，做到以下几个方面：

- (1) 课前根据要求做好预习，对学习材料形成自己的看法及观点；
- (2) 课堂上积极参与讨论，与同学充分交换意见，提出疑难；
- (3) 课后认真完成各章作业。
- (4) 充分利用各种途径和机会，尽可能全面地了解教师职业的方方面面。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

每位同学都必须认真研读教材，即：全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 第3版. 北京：教育科学出版社. 2014.

建议有条件的同学选读：扈中平主编的《现代教育学》和本纳的《普通教育学》。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间

为完成本课程，每周大约需花费 1-2 小时的课余时间。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、单元测试、期末考试等方面的要求

在熟悉学习主题/材料的基础上，与同学、教师充分交换看法，是学习本课程最重要、最有效的方法。所以，课前一定要充分做好预习和材料阅读，并结合自己的切身经历，努力形成自己的观点和立场。

作业以小组合作的方式，在预习、课堂学习和讨论过程中同步完成，根据学习进度，逐章提交（纸质）。整个学期还将安排 2—3 次课堂小测验来对同学们课内外的学习效果进行检测。

答疑时间为每周星期一下午第 7—8 节，地点在莞城 7409，采用预约面谈方式。

期末考试采用闭卷方式。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，同学们还应按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，这是每位学生的应尽的责任和义务，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求	权重
到堂情况	全勤 100 分，缺课每次扣 10 分，迟到每次扣 5 分。	6%
课堂讨论	课堂发言每周次加 20 分，满 100 分止。	8%
完成作业	根据作业完成质量，按学习小组评分。	8%
实验（实训）	学习小组在完成各项学习任务的前提下，根据各成员具体参与任务的情况，对每个成员评分。	10%
单元测试	将安排 2—3 次课堂测验，取各次测验成绩平均分	8%
期末考核	期末考试	60%
期末考试方式	开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：

日期： 年 月 日