

《教育学原理》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：教育学原理	课程类别：必修课
总学时/周学时/学分：3	其中实验（实训、讨论等）学时：
授课时间：周一 5-7 节	授课地点：6D-204
开课单位：师范学院	适用专业班级：2014 级小教文科、理科
任课（/助课）教师姓名：曾华	职称：讲师
联系电话：	Email：
答疑时间、地点与方式：	

二、课程简介

《教育学原理》是高等师范院校教育学、心理学（本科）专业课程计划中专业基础课程，是所有教师教育专业的公共必修课程。

本课程遵循的是从宏观到微观、理论学习与理论应用相结合的逻辑，致力于中小学校各级各类教师应该具备的共同知识基础的阐明、分析与讨论，主要内容涵盖了教育学领域的理论与实践的基本方面，采用案例研究的方式设计课程，并且将教育理论研究建立在教育存在基础的研究之上，整合观点与原理、案例及其分析与思考和思想资源于一体。

本课程对教育现象特别是学校教育的形成、发展进行探讨，对教育与教育学、教育与社会的关系、教育与人的发展的关系、教育目的、教育制度、学生、教师、课程与教学、学校德育、当代教育新理念和教育改革等教育基本问题进行深入的理论研究和自觉的反思，把握其规律，为教育的合理发展提供理论指导。

三、课程目标

1、知识与技能目标：通过本门课程的学习，使学生能够掌握教育学基础理论知识，尤其是对小学教育理论有一定的认识；理解教育问题与教育现象背后的教育本质与教育规律；了解当前国内外教育发展现状；培养学生对小学教育的热情；从理性上认识与“教育是什么”和“什么是教育”有关的一系列基本概念、基本理论、基本规律等关于教育的基本原理。

2、过程与方法目标：通过本门课程的学习，使学生对当前中小学出现的一

系列教育问题有深入的了解,并能利用所学知识,对出现的问题进行批判性分析,找出问题,并提出相应的解决策略。重视对学生在分析教育问题时所需要能力的培养。使学生掌握一定的教育研究方法,为今后从事教育研究与实践工作打下良好基础。

3、情感、态度与价值观发展目标:提高对教育工作的认识,培养热爱教师职业的思想感情,增强热爱教育的事业心和责任感;了解主要教育思想和当代教育研究成果,培养教育研究意识和教育改革意识;形成现代教育理念;形成正确的教育观、教师观、学生观、人才观等观念。要求学习者能切实掌握教育基础理论知识,为以后从事教师职业打下教育理论基础。

本课程是一门理论性很强的课程,要求在整个教学过程注重教育理论和教育实践相结合,引导学生运用有关教育理论分析自己身边教育工作的问題,总结教育实践中的经验和教训,使学生掌握教育科学的基本理论。

四、与前后课程的联系

本课程是以《普通心理学》课程为基础,又是《课程与教学论》、《德育与班主任》等课程的理论基础和教育观的指导,《课程与教学论》、《班主任工作》等课程是《教育基本原理》的具体化和实践操作。《教育基本原理》侧重教育基本规律的阐说,而《课程与教学论》、《班主任工作》等课程则侧重教育、教学具体规律的陈述,彼此相辅相成,相得益彰。

五、教材选用与参考书

1、选用教材:陈理宣:教育学原理,北京师范大学出版社。

2、推荐参考书:

《吾国教育病理》,郑也夫著,中信出版社 2013 年版

《目送》,龙应台著,广西师范大学出版社 2014 年版

《孩子你慢慢来》,龙应台著,广西师范大学出版社 2014 年版

《做最好的老师》,李镇西著,文化艺术出版社 2012 年版

《爱心与教育》,李镇西著,文化艺术出版社 2011 年版

《教育原理》,陈桂生著,华东师大出版社 1993 年版

《教育学的文化性格》,石中英著,山西教育出版社 2005 年版

《当代教育学》,袁振国主编,教育科学出版社 1999 年版

《小学教育学》 黄济等主编 人民教育出版社 2007 年版

《小学教育学》，黄甫全，高等教育出版社 2011 年

六、课程进度表

理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	教育与教育学	教育与教育学的概念，教育要素。	理解教育的三个基本要素及它们之间的关系，以及三要素在当代的变化	2
2	教育功能	教育功能类型。教育对社会、个人的负向功能。	识记教育功能的含义，识别不同的教育功能观和功能的类型。	2
3	教育目的	教育目的及类型。教育目的选择确立中的基本价值取向。	理解教育目的的内涵及其功能。	2
4-5	教育制度	现代学校教育制度的形成和特点。制约教育制度的社会因素。	识记教育制度和学校教育制度的含义、现代学校教育制度的类型。	4
6-7	教师与学生	教师个体专业性发展的内涵、过程与途径。理想师生关系的建构策略。	明确教师个体专业发展的内涵、过程与途径。	4
8-9	课程	课程理论流派。课程类型。	理解并识记几种主要的课程定义。	4
10-11	课堂教学	现代主要的教学理论流派。主要的课堂教学策略。	理解教学与教育、教学与智育、教学理论与学习理论、教	4

		略及其运用。	学理论与课程理论的关系。	
12	学校教育 与学生生活	学生生活环境 学生心理失范 学生行为失范 学生创新精神、创新能力的培养	理解生活、生活世界及学生生活概念。	2
13	班级管理 与班主任工作	班主任提高自身素养的途径和方法。 班主任建设和管理班集体的操作方法。	了解班级组织建设、制度管理、教学管理和活动管理的内容。	2
14	学生评价	学生评价的类型。 学生评价的功能。	了解学生评价的含义、功能、类型、方法及当代走向。	2
15	教师的教育研究	教师的教育研究所具有的特性。 教育行动研究的概念。 教师教育研究与教育行动研究的关系。	了解教师参与教育研究的必要性和重要性。	2
16	教育改革 与发展	中等教育结构的改变。 高等教育发展水平研究。	理解教育改革的意义,把握教育改革、发展和稳定的关系。	2

七、教学方法

- [1] 要明确教学的目的和要求,包括总的目的要求和各章的基本要求。
- [2] 围绕学科的基本结构,着重理解和掌握各章节的基本概念和基本原理。
- [3] 坚持理论联系实际的教学原则,联系我国教改实际和社会主义现代化建设实际,特别是当前教育思想观念和中小学的教育教学工作实际。
- [4] 教学中,正确处理好教师主导和学生主体的关系。在重点和难点上多下功夫,并结合案例分析、讨论、实际作业、操作练习、自学等方式配合教学。
- [5] 教师应指导学生广泛阅读中外教育论著,着力培养学生教育理论知识的广度与深度。

[6] 采用现代化手段与多媒体教学。

[7] 课时安排可根据实际情况适当予以调整。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

由于教育学原理是一门相对枯燥的课程，因此学生在学习过程中一定要掌握最基本的学习方法，从老师的教学中学到知识，学到解决问题的策略。同时学生也要充分利用学校宝贵资源，促进教育资源的优化。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

学生要培养阅读教育学著作的兴趣，在完成对指定教材的学习后，学生们要大量阅读课外教学材料，使得学生对教育的一些基本知识有深入了解，懂得如何从书本知识中获得教育经验与教育知识，从而为个体素质的养成作出贡献。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

学生除了在课堂上认真听讲以外，一定要充分利用宝贵的时间进行预习，实习等工作。学生在课内与课外所花费的时间应该处于 4: 6 的，使得学生对教育学基础知识有深入了解。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、单元测试、期末考试等方面的要求。

学生在上课时候的精神状态一定要饱满，积极与老师进行互动，认真完成老师布置的各项作业。学生如果有关于教育学方面的专业问题，可以随时与老师进行沟通。对于中期考试与期末老试，学生应该根据老师提供的要点认真复习备考。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，是学生的应尽的责任和义务，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求	权重
到堂情况	要保证几乎所有学生出勤率在 95%以上	10%
课堂讨论	针对某一问题讨论活跃	10%
完成作业	达到老师的要求	10%

期中考试	60 分为及格线	10%
期末考核	闭卷	60%
期末考试方式	闭卷考试	

十、院（系）教学委员会审查意见（宋体，小四，粗体）

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名： 日期： 年 月 日