

《心理学》课程教学大纲

课程名称：心理学	课程类别（必修/选修）：2018 音乐教育必修/2018 音乐舞蹈选修
课程英文名称：Psychology	
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验学时：0
先修课程：无	
授课时间：[1-16 周] [周四 1-4 节]	授课地点：6B505
授课对象：2018 音乐教育 1 班、2 班；2018 音乐舞蹈 1 班	
开课院系：教育学院（师范学院）	
任课教师姓名/职称：况小雪/无	
答疑时间、地点与方式：课间或课后答疑，预约面谈，辅以电邮、微信方式进行。	
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 课程论文（ ） 其它（ ）	
使用教材： 《心理学》，李月，何振中主编，首都师范大学出版社，2017 年。	
教学参考资料： ①《心理学基础（第 2 版）》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社，2008 年。 ②《普通心理学（第 4 版）》，彭聃龄主编，北京师范大学出版社，2012 年。 ③《津巴多普通心理学》，菲利普·津巴多等著，王佳艺译，中国人民大学出版社，2008 年。	
课程简介： 心理学是 2018 音乐教育专业必修课，也是 2018 音乐舞蹈专业的任选课。主要学习教育部《中/小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号）所规定的中小学教师必须了解、掌握的心理学基本知识，主要包括青少年在认知、情绪、意志、需要和动机、能力与人格、学习心理等方面的发展特点及其与教育的关系。	
课程教学目标： 1. 了解心理学的基础知识。 2. 了解感觉的特性，理解知觉的特性；了解注意的分类，掌握注意的品质及影响因素；了解记忆的分类，掌握遗忘的规律和原因，应用记忆规律促进中小学生的有效学习；了解思维的种类和特征，理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。 3. 了解学习动机的功能，理解动机理论，掌握激发与培养中小学生学习动机的方法；了解学习迁移的分类，掌握有效促进学习迁移的措施；了解学习策略的分类；理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。 4. 掌握中小学生认知、情绪发展的理论、特点与规律；能用情绪理论分析中小学生常见的情绪问题，指导中小学生进行有效的情绪调节。	本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input type="checkbox"/> 核心能力 1. <input type="checkbox"/> 核心能力 2. <input type="checkbox"/> 核心能力 3. <input type="checkbox"/> 核心能力 4. <input type="checkbox"/> 核心能力 5. <input type="checkbox"/> 核心能力 6. <input type="checkbox"/> 核心能力 7. <input type="checkbox"/> 核心能力 8.

5. 理解人格的特征，掌握人格的结构；了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论，理解影响人格发展的因素。					
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1-2	第1章 心理学概述	4	重点：心理学的概念、研究方法和历史流派；心理的神经生理机制；心理发展。 难点：心理发展理论。	讲授	了解心理学概念、各历史流派和心理发展理论的主要观点。
3	第2章 青少年注意发展与教育	2	重点：注意的概念、特点、功能及外部表现；注意的种类和品质；青少年注意力的发展及培养。 难点：注意种类的辨别。	讲授	了解注意的特点、种类、功能、青少年注意力的发展及培养。
4-5	第3章 青少年认知发展与教育	4	重点：感知觉发展与教育；记忆发展与教育、思维和想象的发展与教育。 难点：知觉的特性、记忆规律的应用和思维类别的区分。	讲授	了解感知觉、记忆及思维的概念、特征、类别，及其在教育中的应用。
6-7	第4章 青少年情绪情感发展	4	重点：情绪情感的概念、类别和外部表现；主要情绪理论；青少年情绪发展的特点与调节；青少年情绪智力的培养。 难点：情绪理论。	讲授	了解情绪的类别、主要理论、青少年情绪发展的特点与调节，情绪智力的培养。
8	第5章 青少年意志与挫折心理	2	重点：意志的概念；意志行动的过程；青少年常见的挫折及意志力的培养。 难点：意志行动的一般过程。	讲授	了解意志的概念、意志过程及青少年意志力的培养。
9-10	第6章 青少年的需要与动机发展	4	重点：需要与动机的概念和种类；马斯洛的需要层次说；动机形成的过程；动机与行为、效率的关系；青少年需要与动机的特点和激发。 难点：马斯洛的需要层次说。	讲授	了解马斯洛需要层次说的主要观点、动机与效率的关系和青少年动机的特点和激发。
11-12	第7章 青少年的能力与人格发展	4	重点：能力的内涵与种类；能力测量；能力的个体差异；青少年能力的发展与培养；人格的概念与特征；人格的结构与类型；青少年人格发展的影响因素和健全人格的培养。	讲授	了解能力与人格的内涵、种类、影响能力与人格形成和发展的因素、能力及健全人格培养的一般途径。

			难点：能力与人格的类型及影响因素。		
13	第 8 章 青少年心理健康	2	重点：青少年身心发展的特点；青少年心理健康常见问题及对策。 难点：青少年心理健康常见问题及对策。	讲授	了解青少年身心发展的特点及心理健康常见问题及对策。
14	第 9 章 学习理论概述	2	重点：学习的概念、特点及分类；学习理论；知识学习；学生个体差异与教学。 难点：理解各种学习理论。	讲授	了解各种学习理论的主要观点、知识学习的一般过程。
15	第 10 章 影响学习的因素	2	重点：学习动机；学习迁移；学习策略。 难点：学习动机理论；学习迁移的类型；元认知策略。	讲授	了解学习动机理论、学习迁移的类型、常用的学习策略。
16	课程总结	2	课程总结、复习及答疑。		
					无
合计：		32			
成绩评定方法及标准					
考核形式		评价标准			权重
到堂情况		全勤 100 分，旷课每次扣 10 分，迟到每次扣 5 分。			0.2
课堂参与		课堂发言每课次加 5 分，满 100 分。			0.2
期末考核		闭卷考试（满分 100 分）。			0.6
大纲编写时间：2019 年 2 月 20 日					
系（部）审查意见：					
已审阅，同意执行。					
系（部）主任签名：李印峰				日期：2019 年 3 月 10 日	