

《儿童发展心理学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：儿童发展心理学	课程类别：必修课■ 选修课□
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：2
授课时间： 1-16 周二 1-2 节、3-4 节；周三 3-4 节。	授课地点：莞城校区 2208
所属院（系）：师范学院	适用专业班级：2015 级小教语文班、数学班、 汉语言师范班
任课（/助课）教师姓名：江文	职称：副教授
答疑时间、地点与方式：时间为课堂、课间休息及其他时间，地点为教室或师范学院艺术楼 A204，方式为面谈或电话联系。	

二、课程简介

《儿童发展心理学》是研究个体从出生到成熟之前的心理发生、发展规律的学科，它既是一门基础理论学科，又是一门应用性很强的学科，一直被国内外的心理学专业、学校教育专业、幼儿教育专业和特殊教育专业列为重要的专业基础必修课。

教学目的和任务是：通过《儿童发展心理学》的教学，让学生掌握个体心理发展的规律，及相应的教育措施；提高学生运用儿童心理发展的规律解决儿童教育和心理发展问题的能力和水平；培养学生运用个体心理发展规律从事教育教学科研的能力。

三、课程目标

本课程目标包括：

1、知识与技能目标：

通过学习，使学生掌握儿童心理发展的规律。主要知识点包括：儿童心理发展的研究对象、研究任务、研究方法，儿童心理发展的基本理论，儿童心理发展的生物学基础。婴儿、幼儿、童年期、青少年期等阶段儿童的发展特点。

2、过程与方法目标：

培养学生初步形成观察问题和解决问题的心理学视角，自主地运用心理学原理解决实际问题，指导教育教学活动。

3、情感、态度与价值观发展目标：

培养学生热爱青少年儿童、热爱基础教育事业的专业思想。促进学生自身心理发展，进一步完善心理素质和提高心理健康水平。

四、与前后课程的联系

本课程的先修课程有普通心理学，本课程的后续课程为教育心理学。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：

王惠萍, 孙宏伟主编. 全国高等院校规划教材《儿童发展心理学》，北京：科学出版社，2010 年 4 月第一版。

2、推荐参考书：

- 1) 林崇德，发展心理学. 人民教育出版社，1995 年 11 月。

2) 周宗奎, 现代儿童发展心理学. 人民教育出版社, 2001 年 9 月.

3) 朱智贤, 儿童发展心理学. 华东师范大学出版社, 1996 年版.

六、课程进度表

表 1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
一	绪论	要点: 儿童发展心理学的研究内容、基本理论问题、研究设计。 重点: 儿童发展心理学的基本理论问题和研究设计。	使学生掌握儿童发展心理学的研究内容。了解儿童发展心理学的研究意义和研究方法。	2
二	儿童发展心理学的产生与发展	要点: 儿童发展心理学的发展历程。 重点: 弗洛伊德的心理发展观。埃里克森的心理发展观。皮亚杰的心理发展观。	了解儿童发展心理学的发展历程。	2
三	产前期和新生儿心理的发展	要点: 产前期儿童发展的特点、新生儿生理发展的特点、新生儿条件反射的发展、新生儿的教养。 重点: 新生儿条件反射的发展、新生儿的教养	使学生掌握产前期个体的发展阶段。使学生掌握新生儿面临的环境变化、生理特点、无条件反射。	2
四	婴儿心理的发展	要点: 婴儿动作、游戏、言语、认知的发展特点。 重点: 婴儿游戏、言语的发展及促进。	使学生了解婴儿生理、心理发展的特点。	2
五	童年早期（幼儿）心理的发展	要点: 幼儿游戏的发展、言语的发展。 重点: 幼儿游戏的发展、幼儿言语的发展、幼儿思维的发展。	使学生掌握幼儿的心理发展与教育。	2
六	童年早期（幼儿）心理的发展	要点: 心理过程的发展、个性的发展。 重点: 幼儿个性的发展。	使学生掌握幼儿的心理发展与教育。	2
七	童年早期（幼儿）典型案例	要点: 幼儿案例的表现、原因分析、应对措施。 重点: 原因分析、应对措施。	培养结合理论分析实例的能力。	2
八	童年中期儿童心理的发展	要点: 学习活动的发展、记忆的发展、思维的发展。 重点: 神经系统的发展、学习活动的发展。	使学生掌握童年中期儿童的心理发展与教育。	2
九	童年中期儿童心理的发展	要点: 自我意识的发展；性格的发展。 重点: 自我意识的发展	使学生掌握童年中期儿童的心理发展与教育。	2
十	童年中期典型案例	要点: 儿童案例的表现、原因分析、应对措施。 重点: 原因分析、应对措施。	培养结合理论分析实例的能力。	2

十一	青少年心理的发展	要点: 思维特点、情感特点。 重点: 青春期的生理发育特点, 思维发展特点。	使学生全面掌握青少年的心理发展特点及教育。	2
十二	青少年心理的发展	要点: 自我意识、性格、道德品质、青春期的生理发育与心理发展。 重点: 自我意识的发展。	使学生全面掌握青少年的心理发展特点及教育。	2
十三	青少年典型案例	要点: 儿童案例的表现、原因分析、应对措施。 重点: 原因分析、应对措施。	培养结合理论分析实例的能力。	2
十四	特殊儿童心理与教育	要点: 超常儿童和智力落后儿童的鉴别、发展与教育措施。 重点: 超常儿童和智力落后儿童的鉴别与教育措施。诊断与矫治。	让学生了解特殊儿童, 尤其是超常儿童和智力落后儿童的心理发展与教育。	2
十五	儿童常见心理障碍的诊断与矫治	要点: 儿童常见心理障碍。儿童多动症; 儿童焦虑症; 儿童强迫性障碍; 儿童恐惧障碍; 儿童抑郁症。 重点: 儿童常见心理障碍诊断与矫治。	了解儿童常见的心理问题和心理障碍以及应对措施。	2
十六	学习总结	复习学习的知识, 进一步系统化。	对本学期学习的知识点进行梳理。	2
十七	考试			

七、教学方法

儿童发展心理学是一门理论学科, 同时也是一门实践学科, 教学中应强调培养学生理论联系实际的能力。教学方法主要有讲授法、讨论法, 运用多媒体教学。

教学中, 可根据当地的情况和需要, 适当增加一些本地青少年儿童心理特点的科学材料。心理学的教学可以通过课堂讲授、讨论、课堂实践等, 培养学生运用心理学知识分析和尝试解决问题的能力。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

- 1) 儿童发展心理学是一门理论与实践兼具的学科, 在学习中多联系生活、学习实际。
- 2) 平时作业兼顾了儿童发展心理学理论知识性的掌握及应用性的理解, 可以进一步促进学习的深度; 同时, 平时作业占总评成绩的 30%, 应给与一定的重视。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

参考推荐的书籍, 根据自己的兴趣选择阅读。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

每周课堂学习时间二学时。课外时间根据作业要求, 学生自主安排。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业(论文)、单元测试、期末考试等方面的要求。

1) 考勤：抽查。缺课达到或超过总课时三分之一的，取消考试资格；旷课达到或超过 6 节的，取消考试资格。

2) 作业

布置作业 4 次。老师通过批改作业，及时发现学生在学习上存在的问题和取得的进步，并做到及时反馈。

3) 考试

A. 考试形式：采用闭卷笔试，时间为 120 分钟。

B. 试题设计：重点考查学生对心理学理论的理解以及运用心理学知识分析和解决实际问题的能力。

4) 成绩评定：平时成绩占总评成绩的30%；期末考试成绩占总评成绩的70%。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷。

实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，是学生的责任和义务；同时，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求（居中、宋体、五号、粗体）	权重
到堂情况		
课堂讨论		
完成作业	四次作业；百分制。	0.3
实验（实训）		
单元测试		
期末考核	百分制。	0.7
期末考试方式	开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：

日期： 年 月 日