

《荣格分析心理学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：荣格分析心理学	课程类别：必修课 <input type="checkbox"/> 选修课 <input checked="" type="checkbox"/>
总学时/周学时/学分：28/2/1.5	其中实验（实训、讨论等）学时：2
授课时间：3-16 周 星期三 9-10 节；星期四 9-10 节	授课地点：莞城 5#1（周三）；松山湖 6E-307（周四）
开课单位：师范学院	适用专业班级：全院本科生
任课（/助课）教师姓名：江文	职称：副教授
答疑时间、地点与方式：课堂、课间休息及其他时间，教室或师范学院 A204，面谈或电话	

二、课程简介

本课程是全院公选课程。

分析心理学被称为荣格心理学或原型心理学。荣格的分析心理学也是一种整体人格结构理论，人格作为一个整体被称之为“心灵”。本课程主要介绍荣格的心理学，同时兼顾心理分析是积极创造、自我心性发展的实践的特点。在本课程中会有心理分析的独特方式，如会进行相应的绘画和沙盘游戏活动为学生提供实践机会。

三、课程目标

本学科的教学目的是：

（一）讲授心理分析的基本理论及其历史发展过程，着重使学生掌握心理分析理论的基本知识和历史情况，达到基本了解心理分析。

（二）在学习中，引导学生积极参与心理活动，注重学生自身体验和悟性。心理分析的教学将通过课堂讲授、讨论、实验等，培养学生运用心理学知识分析和解决问题的能力。

四、与前后课程的联系

本课程的先修课程有心理健康教育。心理分析课程是一门理论和实践性兼顾的课程，需要心理健康教育相关先修课程的学习，从而奠定扎实的理论基础。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：

1) 《荣格与分析心理学》，申荷永，中国人民大学出版社，2010 年 1 月出版。

2、推荐教学参考书：

1) 《心理分析：理解与体验》，申荷永主编，三联书店，2004 年版。

2) 《荣格心理分析师：比较与历史的视野》，[美]托马斯·B·科茨著，古丽丹，何琴等译，申荷永审校，广东教育出版社，2007 年版。

六、课程进度表

表 1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
三	荣格成长的足迹	要点： 荣格的成长。 重点： 荣格分析心理学理论的形成过程。	了解荣格的成长过程，进一步了解荣格心理学理论的提出。	2

四	荣格的思想背景	要点： 荣格心理分析理论的形成。 重点： 荣格心理分析学理论形成的背景。	了解荣格心理分析理论形成的背景，	2
五	弗洛伊格与荣格	要点： 弗洛伊德的心理分析理论荣格的心理分析理论。 重点： 弗洛伊德与荣格心理理论的差异。	了解作为荣格成长过程中的引导者弗洛伊德的思想。了解荣格与弗洛伊德的分歧点。	2
六	荣格分析心理学与东方文化	要点： 荣格分析心理学与东方文化的渊源。 重点： 普遍关系与整合在荣格分析心理学中的意义。	了解普遍关系与整合在荣格分析心理学中的意义的基础上，理解荣格人格发展的观点。	2
七	荣格分析心理学的基本理论（一）	要点： 集体无意识。 重点： 集体无意识的含义。	了解荣格集体无意识的含义及意义。	2
八	荣格分析心理学的基本理论（二）	要点： 炼金术思想。 重点： 炼金术思想的来源。	了解荣格炼金术思想的来源及意义。	2
九	荣格分析心理学的基本理论（三）	要点： 原型的理论、原型的意象。 重点： 原型的理解；意象的理解。	原型在了解集体无意识中的作用。	2
十	荣格分析心理学的基本理论（四）	要点： 情结的含义。 重点： 情结对人的影响。	情结对人、乃至人的一生影响。	2
十一	荣格分析心理学的基本理论（五）	要点： 人格的类型。 重点： 荣格人格类型及测量。	理解荣格人格类型，了解自己的人格。	2
十二	荣格分析心理学的基本理论（六）	要点： 自性化过程。 重点： 人格的成长，即自性化。	理解自性化，即 self 形成的过程。	2
十三	荣格分析心理学的主要方法（一）	要点： 荣格心理分析的原则。 重点： 无意识水平工作；象征性分析原理；感应性转化机制。	理解荣格心理分析的无意识水平工作的内涵。	2
十四	荣格分析心理学的主要方法（二）	要点： 荣格与词语联想方法；梦的分析与工作。 重点： 联想在梦分析中的运用。	基本掌握联想的技术和实际运用。	2
十五	荣格分析心理学的主要方法（三）	要点： 积极想象技术；“沙盘游戏”治疗。 重点： 积极想象技术在沙盘游戏中的运用。	理解积极想象在荣格心理分析中的重要作用。	2
十六	小结及交流	学习小结；学习交流。	复习巩固；拓展思考。	2
十七	考试			

七、教学方法

心理学是一门理论学科，同时也是一门实践学科。教学中应强调培养学生理论联系实际的能力。

教学中，可以通过课堂讲授、讨论、课堂实践等，培养学生运用分析心理学知识分析和尝试解决问题的能力。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

1) 心理分析是一门理论与实践兼具的学科，在学习中多联系生活、学习实际。

- 2) 平时作业兼顾了心理学理论知识性的掌握及应用性的理解,可以进一步促进学习的深度;同时,平时作业占总评成绩的30%,应给与一定的重视。
- 2、学生必须阅读与选读的课外教学材料
参考推荐的书籍,根据自己的兴趣选择阅读。
- 3、学生完成本课程每周须耗费的时间。
每周课堂学习时间2学时。课外时间根据作业要求,学生自主安排。
- 4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业(论文)、单元测试、期末考试等方面的要求。
- 1) 考勤:抽查。缺课达到或超过总课时三分之一的,取消考试资格;旷课达到或超过6节的,取消考试资格。
- 2) 作业
布置作业4次。老师通过批改作业,及时发现学生在学习上存在的问题和取得的进步,并做到及时反馈。
- 3) 考试
A. 考试形式:采用开卷笔试,时间为120分钟。
B. 试题设计:重点考查学生对心理学理论的理解以及运用心理学知识分析和解决实际问题的能力。
- 4) 成绩评定:平时成绩占总评成绩的30%;期末考试成绩占总评成绩的70%。
- 5、学生参与教学评价要求。

课程结束前1-2周内,按照学校统一安排,通过网上评教系统,回答调查问卷。

实事求是地对本课程及任课教师的教学效果做出客观公正的评价,是学生的责任和义务;同时,对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求(居中、宋体、五号、粗体)	权重
到堂情况		
课堂讨论		
完成作业	四次作业;百分制。	0.3
实验(实训)		
单元测试		
期末考核	百分制。	0.7
期末考试方式	开卷 <input checked="" type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院(系)教学委员会审查意见

我院(系)教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查,同意执行。

院(系)教学委员会主任签名:

日期: 年 月 日