

《教育研究方法基础》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息：

课程名称：教育研究方法基础	课程类别：必修课■ 选修课□
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：4
授课时间：1—16 周，星期四， 1-2 节	授课地点：6D-405
开课单位：师范学院	适用专业班级：2013 小教数学 1 班
任课（/助课）教师姓名：张锐	职称：讲师
答疑时间、地点与方式：上课前或下课后课室对话或发邮件	

二、课程简介：

教育研究是教育变革自身的要求，教育研究意识与能力是新世纪教育工作者的必备素质。《教育研究方法基础》是小学教育本科专业的学科基础课程，开设教育科学研究方法课程，是深化教育改革、提高教育质量及提高学前教育专业、小学教育专业本科毕业生研究能力的需要。本课程涵盖了教育研究的整个过程中的主要环节和方法。通过本课程教学，培养学生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能，初步具备进行教育科研的能力，为将来从事小学教育教学和研究工作做准备。

三、课程目标：

1、知识与技能目标：充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用，了解教育科学研究方法的发展动态、从事教育科学研究的一般程序性知识以及教育科研的一般原理。基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识。

2、过程与方法目标：初步具备进行教育科研的能力，掌握教育科学研究的一系列基本技能；学会科学地提出问题、阅读研究文献、形成理论假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、用科学方法分析资料、掌握科研成果标书形式；掌握研究报告与学术论文的撰写方法。

3、情感、态度与价值观发展目标：充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用，初步形成教育科研意识，激发对教育科研的兴趣，能自觉运用科学研究方法进行力所能及的研究，有意识地鉴别、评价和使用相关的研究成果；养成求实的科学态度，树立科学价值观，增强开拓创新意识和教师的社会责任感。

四、与前后课程的联系：

本课程的先修课程包括教育学、心理学、学科教育学和教育统计学，其中，心理学、教育学、学科教育学为本课程的教育理论基础，教育统计学为本课程提供专业基础；本课程对后续课程教育实习、毕业论文写作提供方法指导。

五、教材选用与参考书：

1、选用教材：

温忠麟,《教育研究方法基础》,高等教育出版社(第二版),2009.

2、参考书:

(1) 蒋泓洁,《中小学教育科学研究方法》,北京师范大学出版社,2010.

(2) 董奇,《心理与教育研究方法》,广东教育出版社,1992.

六、课程进度表:

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	第一讲:教育研究概述	教育研究的意义和一般过程; 当前教育研究的关注点和存在问题	每位学生复印或下载教育类学术期刊论文一篇,该论文必须包含题目、内容摘要、关键词、正文、注释、参考文献几部分,并谈谈几部分的关系。	2
2-6	第二讲:教育研究设计 ——选题、文献检索与方案设计	教育研究选题的策略; 教育研究课题的表述; 教育文献收集和整理的方法; 文献综述; 研究方案设计	结合自己的专业特点和兴趣,四人一组,通过查阅相关资料,讨论确定一个研究问题,初步拟定一个研究课题,梳理选题来源、目的、意义和初步构思,制定研究方案并参与小组汇报。	10
7-10	第三讲:教育研究方法(一) ——教育调查研究	教育调查研究的步骤; 教育调查研究的主要方法; 教育个案研究的方法和步骤; 测验的信度与效度; 题目的难度与区分;	1、选一个教育问题,设计一份调查问卷。 2.结合自己的专业和兴趣,设计一份教育访谈计划和访谈提纲。 3、阅读一些教育研究刊物,搜集若干关于个案研究的文章,并尝试进行评价。	8
11	第三讲:教育研究方法(二) ——教育实验研究	教育实验研究的类型与设计 教育实验研究的实施	收集与自己研究课题相关的教育实验报告进行学习和交流。	2
12-13	第三讲:教育研究方法(三) ——教育叙事研究与教育行动研究	教育叙事研究的基本要求 教育叙事研究的操作策略 教育行动研究的具体操作过程	收集教育叙事研究和教育行动研究的计划、论文和案例,加强对教育研究操作要点的掌握,讨论如何运用到自己的教育实践和教育研究中。	4
14	第四讲:教育研究资料的分析	教育统计的主要方法; 定性与定量分析。		2
15	第五讲:教育研究成果表述	教育研究成果的类型 教育研究成果的撰写与发表	1.找一篇教育科研论文,先不看它的摘要和关键词,你仔细研读后,自己写一个摘要和关键词,然后原文的摘要进行比较,看有什么不同,并思考如何改进。 2.找几本教育心理类杂志,阅读调查报告、实验报告、学术论文各一篇,比较三类文章写作的异同。	2
16	应用指导	集中答疑	全面掌握,自如运用	2

七、教学方法:

1、利用多媒体教学资源,使课程实现图文并茂、动静结合,激发学生学习兴趣,

扩大课程信息传递量，提高教学效率。

2、注重理论学习与实践操作相结合。教师通过讲解、研讨等形式向学生介绍相关理论，在此基础上，积极创造条件让学生将所学理论与实践结合起来。通过为学生提供研究案例，组织学生讨论，运用所学理论分析实际问题；有意识地提出一些教育问题，让学生去设计问题的研究策略和步骤；让学生运用所学研究方法，针对自己遇到的教育问题展开研究，经历教育研究的全过程，在此过程中，注重鼓励学生合作学习。

3、促进学生主动学习。通过提供案例、图书、期刊文章以及网络资源（如相关网络资源链接、中国期刊数据库）等，丰富扩充性资料，为学生拓宽自主发展的空间，使学生有深入探究的资源 and 条件。

八、对学生的学习要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

学生要充分利用图书资料、网络资源和社会资源，注重学练结合，关注身边的教育现象，并能从中发现研究点。研究课题的提出不是一蹴而就的，因此，本课程提倡研讨性学习，鼓励学生积极参与课题的讨论、论证过程。

2、学生必须阅读的论著，建议学生阅读的论著。

关注全国公开发行的基础教育期刊 5 种以上，总结其中公开发表的有典型启示意义的文章的研究和写作模式。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

掌握本课程内容，要求先期预习，在课堂上同学们要积极投入，课后再用一倍的时间复习和练习。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）单元测试、期末考试等方面的要求。

本课程作业包括堂上作业和课外作业。堂上作业随堂完成，兼有考勤功能。课外作业严格按照规定的上交时间上交，过期不候。作业首页的左上角务必写上姓名和学号。

期末考试形式：开卷。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，这是你的应尽的责任和义务，对促进教师改进教学工作具有重要的意义。

九、成绩评定方法及标准：

考核内容		评价标准	权重
平时成绩	到堂情况	不迟到，不早退，不旷课。请假需要系里开具正规假条。 随堂抽查学生到课情况。	20%
	课堂讨论	积极提出或回答问题，参加讨论、互动等。	
完成作业		按时保质保量完成布置的作业，考查运用所学知识解决实际问题的能力和创造性思维的水平。	10%
期末考核		考查对基本概念、知识与原理的掌握以及简单运用的情况	70%
期末考试方式		开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input type="checkbox"/> 课程论文 <input checked="" type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见：

<p>我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。</p> <p>院（系）教学委员会主任签名：_____ 日期：_____ 年 ____ 月 ____ 日</p>

十一、学生反馈信息：

_____学生沿此线剪下交任课教师_____

我已经阅读了这门课程的教学大纲，理解并同意大纲中列示的要求。

学生签名：_____ 日期：_____ 年 ____ 月 ____ 日