

## 《教育研究方法基础》课程教学大纲

### 一、课程与任课教师基本信息:

课程名称: 教育研究方法基础	课程类别: 学科基础课程
课程英文名称: Class Management	
总学时/周学时/学分: 32/2/2	其中实验(实训、讨论等)学时: 4
先修课程: 教育学原理、教育心理学等课程	
授课时间: 1-16周 五 3-4节	授课地点: 6D-303
授课对象: 2014 小教语文 1 班、2014 小教数学 1 班	
开课院(系): 教育学院(师范学院)	
任课(/助课)教师姓名/职称: 张锐/讲师	编写人姓名/职称: 张锐/讲师
使用教材: 温忠麟.《教育研究方法基础》, 高等教育出版社(第二版), 2009.	
教学参考资料: 1、蒋泓洁.《中小学教育科学研究方法》, 北京师范大学出版社, 2010. 2、董奇.《心理与教育研究方法》, 广东教育出版社, 1992.	
课程期末考核方式: 开卷( ) 闭卷( ) 课程论文(√) 实操( )	
联系电话: 面询	Email: 面询
答疑时间、地点与方式: 师生沟通以上课前后的面谈为主, 辅以电邮、电话方式进行。	
编写时间: 2017 年 2 月 20 日 星期一	

### 二、课程简介:

教育研究是教育变革自身的要求, 教育研究意识与能力是新世纪教育工作者的必备素质。《教育研究方法基础》是小学教育本科专业的学科基础课程, 开设教育科学研究方法课程, 是深化教育改革、提高教育质量及提高学前教育专业、小学教育专业本科毕业生研究能力的需要。本课程涵盖了教育研究的整个过程中的主要环节和方法。通过本课程教学, 培养学生的教育科研意识, 了解教育科研的一般原理, 基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识及应用技能, 初步具备进行教育科研的能力, 为将来从事小学教育教学和研究工作做准备。

### 三、课程目标:

1、知识与技能目标: 充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用, 了解教育科学研究方法的发展动态、从事教育科学研究的一般程序性知识以及教育科研的一般原理。基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法、基础知识。

2、过程与方法目标: 初步具备进行教育科研的能力, 掌握教育科学研究的一系列基本技能; 学会科学地提出问题、阅读研究文献、形成理论假设、设计研究方案、编制和使用收集资料的工具与方法、用科学方法分析资料、掌握科研成果标书形式; 掌握研究报告与学术论文的撰写方法。

3、情感、态度与价值观发展目标: 充分认识教育科学研究在教育工作、教育改革及发展中的重要作用, 初步形成教育科研意识, 激发对教育科研的兴趣, 能自觉运用科学研究方法进行力所能及的研究, 有意识地鉴别、评价和使用相关的研究成果; 养成求实的科学态度, 树立科学价值观, 增强开拓创新意识和教师的社会责任感。

#### 四、课程进度表:

理论教学进程表

周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	第一讲：教育研究概述	2	教育研究的意义和一般过程； 当前教育研究的关注点和存在问题	精讲讨论	关注公开发行的基础教育期刊，每位学生复印或下载一篇论文，该论文必须包含题目、内容摘要、关键词、正文、注释、参考文献几部分，了解各部分的写作模式。
2-6	第二讲：教育研究设计——选题、文献检索与方案设计	10	教育研究选题的策略； 教育研究课题的表述； 教育文献收集和整理的方法； 文献综述； 研究方案设计	精讲讨论展示	初步拟定小组研究课题，梳理选题来源、目的、意义和初步构思，制定研究方案，并查阅相关资料，制作规范的书目单。
7-10	第三讲：教育研究方法（一）——教育调查研究	8	教育调查研究的步骤； 教育调查研究的主要方法； 教育调查资料的收集和处理	精讲讨论展示	选做题目： 1、选一个教育问题，设计一份调查问卷。 2.结合自己的专业和兴趣，设计一份教育访谈计划和访谈提纲。
11	第三讲：教育研究方法（二）——教育个案研究	2	个案研究的步骤 个案研究的方法	精讲讨论展示	阅读一些教育研究刊物，搜集关于个案研究的文章，并尝试进行评价。
12-13	第三讲：教育研究方法（三）——教育叙事研究与教育行动研究	4	教育叙事研究的基本要求 教育叙事研究的操作策略 教育行动研究的具体操作过程	精讲讨论展示	收集教育叙事研究和教育行动研究的计划、论文和案例，加强对教育研究操作要领的掌握，讨论如何运用到自己的教育实践和教育研究中。
14	第三讲：教育研究方法（四）——教育实验研究	2	教育实验研究的类型与设计 教育实验研究的实施	精讲讨论展示	收集与自己研究课题相关的教育实验报告进行学习。
15	第五讲：教育研究成果表述	2	教育研究成果的类型 教育研究成果的撰写与发表	精讲讨论展示	1.找一篇教育科研论文，先不看它的摘要和关键词，你仔细研读后，自己写一个摘要和关键词，然后和原文的摘要进行比较，看有什么不同，并思考如何改进。 2.找几本教育心理类杂志，阅读调查报告、实验报告、学术论文各一篇，比较三类文章写作的异同。
16	应用指导	2	集中答疑，复习与拓展	讨论	系统复习，查漏补缺

## 五、成绩评定方法及标准：

考核内容	评价标准	权重
到堂情况	不迟到不早退，不旷课。请假需要系里开具正规假条。 随堂抽查学生到课情况。	10%
课堂讨论	积极提出或回答问题，参加讨论等	20%
完成作业	按时保质保量完成布置的作业。	
期末考试	注重考查分析问题、解决问题的能力、论文写作能力	70%

## 六、院（系）教学委员会审查意见：

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：                    日期：      年      月      日