

《教育哲学》课程教学大纲

一、课程与任课教师基本信息

课程名称：教育哲学	课程类别：必修课■ 选修课□
总学时/周学时/学分：32/2/2	其中实验（实训、讨论等）学时：16（讨论）
授课时间：[1-16 周]星期五 5-6 节	授课地点：6B202
开课单位：师范学院	适用专业班级：2014 小学教育（语文/数学）
任课（/助课）教师姓名：李幼波	职称：讲师
联系电话：	Email：
答疑时间、地点与方式：星期五第 7-8 节，6B202，预约面谈。	

二、课程简介

《教育哲学》是小学教育（语文/数学）专业的学科基础必修课程。

本门课程以建构主义、发生学的视角，讨论与教育相关的各种哲学问题，阐明教育的伦理、经验、实践、理性和心理等方面的哲学基础，并从这些哲学基础出发对先修课程所呈现的各种教育概念、理论及观点作批判性的反思及回顾，最终归纳出教育行动必须遵循的基本准则。

本门课程具有较强的理论性，旨在提升学生对教育理论知识进行批判和反思的能力，对深化学生对教育教学理论的理解，促进其专业化发展，具有重要的作用。

三、课程目标

1、知识与技能目标：

（1）掌握教育的伦理基础。理解教育伦理的客观依据（生命的特性）；掌握教育行动的伦理准则。

（2）掌握教育的经验基础。理解感性经验的特性及其客观依据；理解沟通的机理及其在教育中的作用；掌握教育行动的经验准则。

（3）掌握教育的实践基础。理解实践活动的特性及其与经验、认知和意义建构的关系；理解教育对个体有目的的自主实践活动的依赖；掌握教育行为的实践准则。

（4）理解教育的理性基础。理解理性与思维的特性及其与信念发生的关系；理解认识发生的条件；掌握教育行动的理性准则。

（5）了解教育的心理基础。了解人与环境相互作用的机理；了解认知与身心机能发展之间的关系。

2、过程与方法目标：

（1）能够运用所学的理论基础来反思、评析先前习得的各种教育概念、理论及观点，分析、评述切身的教学经验与事例。

（2）掌握运用哲学理论来分析、厘清一个教育现象、教育主张的基本方法。

3、情感、态度与价值观发展目标：

本课程通过对专题材料的集体阅读，来引发自由的讨论与质疑，进而反思先在的教育教学观念和切身的经验，逐步将思维引向踏实的客观依据和严密的逻辑推理，力图让学生用情感去体悟科学的精神和方法，逐步养成批判和审慎的思维习惯，克服独断的思维惯性。

四、与前后课程的联系

本门课程的先修课程有：教育学原理、教育心理学；后续课程可以有：教育法学、教育社会学、教育经济学等。

先修课程为本课程提供反思及研讨的先在概念、理论和观点；本课程在深化对先修课程的理解和把握的基础上，为后续课程提供理论基础和教育立场。

五、教材选用与参考书

1、选用教材：

自编教学材料。

2、推荐参考书：

(1) (美) 杜威著、王承绪译，民主主义与教育，北京：人民出版社，2001年第2版。

(2) (美) 奈尔·诺丁斯著、许立新译，教育哲学，北京师范大学出版社，2007年版。

(3) 奥兹门、克莱威尔合著，教育的哲学基础，中国轻工业出版社，2006年版。

六、课程进度表

表1 理论教学进程表

周次	教学主题	要点与重点	要求	学时
1	概述	要点：课程简介；教学组织准备；教育知识回顾；教育哲学概述。 重点：教学组织准备。	了解课程的目标、内容、组织方式及要求；做好学习准备。	2
专题1：教育的伦理基础				
2-3	教育的伦理基础	要点：伦理基础的概念；教育的伦理职能；教育伦理职能的客观依据。 重点：教育伦理职能的客观依据。	理解教育的根本伦理职能及其依据。	4
4	教育的伦理准则	要点：教育者和受教育者在教育中的权利和责任；经验和生活的完整含义；教育的超越性和社会性。 重点：教育的伦理准则。	掌握教育的伦理准则。	2
5	教育理论和事例的伦理分析	要点：教育理论的伦理分析；教育事例的伦理分析。 重点：进行教育伦理分析的出发点和方法。	掌握进行教育伦理分析的出发点和方法。	2
专题2：教育的经验基础				

6-7	教育的经验基础	要点：经验基础的概念；教育活动所依凭的方法和手段；教育采用这些方法和手段的客观依据。 重点：教育方法和手段的客观依据。	理解教育所依凭的手段及其客观依据。	4
8	教育的经验准则	要点：沟通的机理；选取教学材料的一般方法；选取教学方法的一般准则。 重点：沟通的机理及选取教学方法的一般准则。	掌握教育的经验准则。	2
9	教育理论和事例的经验分析	要点：教育理论的经验分析；教育事例的经验分析。 重点：进行教育经验分析的出发点和方法。	掌握进行教育经验分析的出发点和方法。	2
专题 3：教育的实践基础				
10	教育的实践基础	要点：实践基础的概念；事物意义与人的活动的关系；经验的本质与构成；学习的行为模式及其客观依据。 重点：事物意义与人的活动的关系。	理解事物意义与人的活动的关系。	2
11	教育的实践准则	要点：有效教育的活动形式和条件；实施教育行动的一般准则。 重点：实施教育行动的一般准则。	掌握教育的实践准则。	2
12	教育理论和事例的实践分析	要点：教育理论的实践分析；教育事例的实践分析。 重点：进行教育实践分析的出发点和方法。	掌握进行教育实践分析的出发点和方法。	2
专题 4：教育的理性基础				
13	教育的理性基础	要点：理性基础的概念；思维的条件与组成；理性的特性与信念的发生；必然性的由来。 重点：思维的条件与组成；理性的特性与信念的发生。	理解思维的条件与组成和信念的发生。	2
14	教育的理性准则	要点：科学精神的实质；知识的事实不确定性和价值不确定性；教育行为的科学准则和人文准则。 重点：教育行为的科学准则和人文准则。	掌握教育的理性准则。	2
15	教育理论和事例的理性分析	要点：教育理论的理性分析；教育事例的理性分析。 重点：进行教育理性分析的出发点和方法。	掌握教育理性分析的出发点和方法。	2
16	课程总结	复习与综合：教育的心理基础。	把各专题综合起来理解。	2

七、教学方法

课堂教学主要采用集体阅读和分组讨论相结合的教学方法。

本课程内容较为抽象和深刻，相关材料需要反复的研读和省察，如果仅通过教师单方面的讲授来学习，将难以记忆，不利于反思回味和理解接受。所以，课前先将主要的内容与观点整理为条理分明而简洁的文字材料和讨论提纲，课堂上组织同学们分小组共同研读和探讨，相互启发和激励，拓展思维，课后反思回味。

八、对学生学习的总体要求

1、学习本课程的方法、策略及教育资源的利用。

课程教学的基本进程是：课前阅读材料（做阅读笔记）—>课中小组内交流、问疑、扩展—>小组间、师生间交流、质疑、扩展—>教师补充、引申与扩展—>

课堂小结与要点梳理。

要求同学们按照这个进程，做好每一个环节的准备，积极参与讨论和交流，以使教学获得良好的效果。

2、学生必须阅读与选读的课外教学材料

为完成本课程的学习，要求同学们按进度要求认真阅读教学材料，并按章节做好阅读笔记。

建议有条件的同学选读：杜威的《民主主义与教育》、诺丁斯的《教育哲学》。

3、学生完成本课程每周须耗费的时间。

同学们需要在每次课前按进度要求阅读材料和记阅读笔记，所以，除了上课之外，大约每周还需要花费 1 小时左右的课余时间。

4、学生的上课、实验、讨论、答疑、提交作业（论文）、单元测试、期末考试等方面的要求。

要求同学们不缺课，不迟到，不早退。

每位同学课前都要按进度要求完成材料阅读，记阅读笔记；课堂上积极参与讨论。每个专题教学结束后，相应的阅读笔记作为个人作业提交。

各学习小组要认真组织好本组的交流讨论，记录、汇总本小组的主要观点和意见，并对本小组每位成员的参与情况作出真实的评价。

期末考试采用闭卷方式。

5、学生参与教学评价要求。

课程结束前 1-2 周内，同学们还应按照学校统一安排，通过网上评教系统，回答调查问卷，实事求是地对本课程及任课教师的教学效果作出客观公正的评价，这是每位学生应尽的责任和义务，对促进教师改进教学具有重要意义。

九、成绩评定方法及标准

考核内容	评价标准及要求	权重
到堂情况	全勤 100 分，每缺课一次扣 10 分，迟到一次扣 5 分。	6%
课堂讨论	参与课堂发言每次课加 20 分，满 100 分为止。	10%
完成作业	根据每个专题所做阅读笔记的质量评分。	14%
小组学习	根据参与小组学习的情况由小组对每个成员评分。	10%
单元测试	无	0
期末考核	期末考试。	60%
期末考试方式	开卷 <input type="checkbox"/> 闭卷 <input checked="" type="checkbox"/> 课程论文 <input type="checkbox"/> 实操 <input type="checkbox"/>	

十、院（系）教学委员会审查意见

我院（系）教学委员会已对本课程教学大纲进行了审查，同意执行。

院（系）教学委员会主任签名：

日期： 年 月 日