

《教师口语 1》课程教学大纲

课程名称： 教师口语 1			课程类别（必修/选修）： 必修		
课程英文名称： Teachers Spoken Language 1					
总学时/周学时/学分： 54/3/3			其中实验学时：		
先修课程： 无					
授课时间：周二 5~7 节，周三 5~7 节			授课地点：体育馆 22B211		
授课对象：2017 小学教育（数学）1 班，2017 小学教育（数学）2 班					
开课院系： 教育学院（师范学院）					
任课教师姓名/职称： 刘蕾/副教授					
答疑时间、地点与方式：可分为集体答疑与个别答疑的形式，集体答疑的时间、地点与上课基本相同，个别答疑主要通过电子邮件、QQ 与电话联系等方式。					
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（ ） 其它（ √ ）					
使用教材：《教师口语应用技能训练》，路玉才、张惠玲主编，北京：教育科学出版社，2016					
教学参考资料： （1）《普通话水平测试实施纲要》，国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心，商务印书馆，2004 （2）《教师口语训练教程（第二版）》，刘伯奎，中国人民大学出版社，2011 （3）《普通话训练教程》，曾志华等编著，中国传媒大学出版社，2013 （4）《教师口语教程》，程培元，高等教育出版社，2004					
课程简介： 本课程是培养师范类各专业学生教师职业技能的专业课程，是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科。课程主要结合方言对普通话的声母、韵母、声调、语流音变进行发音辨正，在此基础上结合教育学和心理学原理讲授教育教学职业用语。通过学习，教育学生热爱祖国语言文字，增强语言规范意识，培养学生在教育、教学过程中的口语实践运用能力，以提高未来教师的口语表达水平，乃至提高全民族的语言素养。					
课程教学目标 结合专业培养目标，提出本课程要达到的目标。这些目标包括： 1、知识与技能目标：要求学生通过学习，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际和教育、教学工作。具备一定的方言辨正能力，并能对中小学生的口语训练进行指导。教学、教育口语科学、准确、简明、生动，具有启发性和感染力。 2、过程与方法目标：教学中侧重帮助学生观察语言现象，分析语言事实，并注意单向表述与双向交流的比较，使学生更好地提高口语的表达能力。 3、情感、态度与价值观发展目标：提高学生学习和掌握口语交际技能的主动性、积极性，拓展知识面，增强语言规范意识，并树立教育工作的职业责任感。			本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input type="checkbox"/> 核心能力 1. <input type="checkbox"/> 核心能力 2. <input type="checkbox"/> 核心能力 3. <input type="checkbox"/> 核心能力 4. <input type="checkbox"/> 核心能力 5. <input type="checkbox"/> 核心能力 6. <input type="checkbox"/> 核心能力 7. <input type="checkbox"/> 核心能力 8.		
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	普通话及教师口语概述	3	要点：课程及学习方法简介、普通话的推广 重点：教师口语的要求	讲授	从普通话水平测试 60 篇文章中选一篇进行朗读

					练习。
2	语音基础摸底	3	要点：朗读文章，考查每一个学生的普通话水平。	练习	
3	普通话相关理论	3	要点：方言与普通话的区别、普通话水平测试简介 重点：发音器官和发音原理	讲授	
4	声母辨正 I	3	要点：不送气音与送气音辨正、f 和 h 辨正、零声母 重点：n 和 l 辨正、平舌音和翘舌音辨正、尖音和团音辨正	讲授+练习	习读课后相关语料
5	声母辨正 II	3	要点：难点声母汇总练习	讲授+练习	习读课后相关语料
6	韵母辨正	3	要点：单韵母辨正、复韵母辨正 重点：鼻韵母辨正	讲授+练习	习读课后相关语料
7	声调辨正	3	要点：普通话四声的发音要领 重点：较常出现的声调问题	讲授+练习	习读课后相关语料
8	语流音变 I	3	要点：变调 重点：语气词“啊”的音变	讲授+练习	习读课后相关语料
9	语流音变 II	3	要点：轻声 重点：儿化	讲授+练习	习读课后相关语料
10	音节	3	要点：难点音节发音训练 难点：节律	讲授+练习	习读课后相关语料
11	教学口语本质特点	3	要点：教师语言的课堂规范 重点：教学口语的基本要求	讲授	
12	教学口语应用的不同形式	3	要点：阐述的技巧 重点：提问的艺术	讲授+练习	
13	提高教育口语水平	3	要点：教育口语的主控思想和主导理念 重点：情商培养	讲授	
14	朗诵技巧训练 I	3	要点：朗读和朗诵的区别与联系、朗诵前的准备 重点：朗诵发音训练、朗诵技巧训练	讲授+练习	
15	朗诵技巧训练 II	3	观赏朗诵视频，并以一首诗为例，辅导学生	讲授+练习	

			进行朗诵。		
16	命题演讲训练 I	3	要点：演讲稿的写作 重点：演讲稿的基调	讲授	
17	命题演讲训练 II	3	要点：演讲的语调设计 难点：如何有效地登台演讲	讲授	
18	口试	3	任选中小学教学各科目中的一个知识点,或教育范围内的一个话题，进行 2~3 分钟讲述。		
合计：		54			
成绩评定方法及标准					
考核形式		评价标准			权重
到堂情况		不得无故缺席，上课勤做笔记，积极回答问题，并养成良好学习习惯。迟到 2 次记旷课 1 次；3 次旷课取消本课程考核资格。			0.1
完成作业		教师会根据所讲内容以及需要延伸的内容，提出具体要求，布置相关作业（口头练习，课堂检查）			0.2
期末考核		口试，要求学生任选中小学教学各科目中的一个知识点，或教育范围内的一个话题，进行 2~3 分钟讲述，主要考查学生普通话水平及教师职业用语的运用能力。			0.7
大纲编写时间：2019.02					
系（部）审查意见：					
已审阅，同意执行。					
系（部）主任签名：			日期：2019 年 3 月 8 日		