

## 《班级管理》课程教学大纲

课程名称： 班级管理			课程类别（必修/选修）： 17 小学数学 1、2 班 必修 17 汉语师范 1、2 班 选修		
课程英文名称：Class Management					
总学时/周学时/学分：36/2/2			其中实验学时：0		
先修课程： 儿童发展心理学、教育学、教育心理学等课程					
授课时间： 17 汉语师范 1 班、2 班[1-18]周 周五 1-2 节 17 小学数学 1 班、2 班[1-18]周周五 3-4 节			授课地点： 6B-202		
授课对象： 17 小学数学 1、2 班 ， 17 汉语师范 1、2 班					
开课院系： 教育学院（师范学院）					
任课教师姓名/职称： 谢伟红 讲师					
答疑时间、地点与方式： 师生沟通以上课前后的面谈为主，辅以电邮、电话方式进行。					
课程考核方式： 开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）					
使用教材： 张作岭 宋立华.《班级管理（第 2 版）》. 清华大学出版社，2014.					
教学参考资料： 1. 王鹰.《班主任工作技能训练》. 人民教育出版社，2003. 2. 张仁贤.《零距离接触：优秀班主任工作方案案例解读》. 中国轻工业出版社，2007. 3. 王一军.《班级活动设计与组织实施》. 教育科学出版社，2007. 4. 张作岭 姚玉香.《班级管理案例教程》. 清华大学出版社，2015.					
课程简介： 《班级管理》是小学教育专业本科的一门必修课程，是汉语言文学（师范）专业本科的一门选修课程。在学校，班级是教师和学生开展活动的最基本的组织形式，是学校工作的基层组织。学校的班主任是学生在学校里接触最多，感情最深的老师。他们的一言一行对学生有着深刻的影响，他们的工作关系到学生的健康成长。班主任如何开展班队工作，对学生实施素质教育，不仅关系到班级的建设和发展，更关系到学生的成长与成才。因此，该课程在教育理论课程体系中具有重要的作用，同时它也是一门实践性较强的学科。本课程旨在帮助学生从多个方面了解班级管理的主要内容，树立正确的班级管理观念，掌握从事班级管理工作所需要的技能技巧，提高他们从事学校教育工作的实际能力。					
课程教学目标 1、知识与技能目标：理解班级管理的意义和作用，了解班级的特点，明确班级管理的目的、任务、内容和原则，掌握正确的班级管理的方法和艺术，以及开展班级管理的策略，为今后从事教育和班主任工作做好准备。 2、过程与方法目标：通过广泛查阅资料、见习等方式，全面了解班级的真实生活和工作现状；通过课堂交流、分享和讨论，进一步明确班级管理的理念和方法；通过活动设计和操作，优化班级管理的技能技巧。 3、情感、态度与价值观发展目标：加深班级管理的全面认识，树立科学的师生观念，积极提升自身素养，开拓视野，探索班级管理的新思路。					
理论教学进程表					
周次	教学主题	教学时长	教学的重点与难点	教学方式	作业安排
1	前言—— 班级管理 简介	2	课程的主要内容、方法和学习要求。 班主任工作的意义和理念	讲授 讨论	

2-3	观念与认识 ——学生 与班主任	4	小学教育的性质、特点和模式 现代小学生的特点 班主任的职责与能力素质要求	讲授 讨论 展示	阅读相关文件，收集案例，结合实际和自身观点分组讨论，并到课交流。
4-6	班级管理的内容和方法	6	班级管理的主要目标和基本内容 班级管理的基本原则 班级管理的常用方法	讲授 讨论 展示	收集并分析案例，说明各自运用了哪些班级管理的基本原则和方法。
7-11	班级建设和管理	10	班级组织建设 班级的日常管理 班级文化管理 班级突发事件的管理	讲授 讨论 展示	收集并分析班级文化管理的相关资料和案例并讨论。
12-15	班级活动的组织	8	班级活动的基本问题 各类级活动的设计和实施	讲授 讨论 展示	收集主题班级活动方案并进行评析，到课交流
16-17	新形势下的家校合作	4	家校合作的现状和趋势 家长工作的具体要求 学校与社区合作的组织形式与策略	讲授 讨论 展示	收集家校合作的案例，并交流讨论。
18	期末总结	2	拓展与延伸	讨论	
合计：		36			

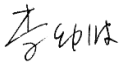
#### 成绩评定方法及标准

考核形式	评价标准	权重
到堂情况	不迟到不早退，不旷课。请假需要系里开具正规假条。随堂抽查学生到课情况。	20%
课堂讨论	积极提出或回答问题，参加讨论等	
完成作业	按时保质保量完成布置的作业。	20%
课程论文	根据评分标准评定分数	60%

大纲编写时间：2019 年 2 月

系（部）审查意见：

已审阅，同意执行。

系（部）主任签名： 

日期： 2019 年 3 月 10 日